

NGOẠI NGỮ VỚI BẢN NGỮ

CẢI THIỆN KỸ NĂNG ĐỌC TIẾNG ANH CỦA SINH VIÊN THÔNG QUA VIỆC SỬ DỤNG THẺ FLASHCARD ĐỂ HỌC TỪ VỰNG: KHẢO SÁT TRƯỜNG HỢP

NGUYỄN THANH BÌNH* - NGUYỄN MINH THU** -

NGÔ THỊ THANH THẢO*** - PHẠM TỐ HOA**** -

NGUYỄN HOÀNG PHƯƠNG LINH*****

TÓM TẮT: Bài báo nghiên cứu việc áp dụng thẻ Flashcard như một phương pháp học từ vựng hiệu quả nhằm phát triển kỹ năng đọc cho sinh viên năm thứ nhất ngành tiếng Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Dữ liệu nghiên cứu được thu thập từ các bài kiểm tra kỹ năng đọc và bài tập từ vựng trước và sau khi áp dụng phương pháp. Kết quả cho thấy, sinh viên hứng thú với cách học này và có sự tiến bộ rõ rệt trong việc ghi nhớ, học mới và mở rộng vốn từ.

TỪ KHÓA: Flashcard; chiến lược; vốn từ vựng; kỹ năng đọc; hiệu quả.

NHẬN BÀI: 11/05/2025.

BIÊN TẬP-CHỈNH SỬA-DUYỆT ĐĂNG: 11/08/2025

1. Đặt vấn đề

Từ vựng là một yếu tố quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp đến khả năng giao tiếp, năng lực đọc và học tập ngoại ngữ. Vốn từ vựng phong phú sẽ giúp người học dễ dàng tiếp cận và hiểu các bài học, tài liệu học tập, cũng như phát triển khả năng nghe, nói, đọc, và viết. Theo tác giả Schmitt, có vốn từ vựng sâu và đa dạng mới là điều làm nên sự khác biệt của những người học ngôn ngữ thành công, thể hiện trình độ thông thạo ngôn ngữ [1997, tr.77-85]. Nếu người học có khả năng tiếp cận nhiều từ và cụm từ, họ không chỉ nắm bắt được ý chính, nội dung, chi tiết của bài đọc mà còn cả mục đích, quan điểm, thái độ và ẩn ý trong bài đọc, đồng thời người học cũng có thể diễn đạt suy nghĩ và ý tưởng của mình một cách chính xác và tự tin hơn. Tuy nhiên, nhiều sinh viên gặp khó khăn trong việc ghi nhớ, tích lũy và mở rộng vốn từ. Thực tế cho thấy, nhiều sinh viên chỉ học từ vựng theo cách thụ động hay thiếu phương pháp học hiệu quả, dẫn đến tình trạng quên từ sau một thời gian ngắn, khó sử dụng trong ngữ cảnh phù hợp, thậm chí không thể vận dụng từ vựng đã học vào thực tế bài đọc.

Phương pháp sử dụng thẻ Flashcard được cho là một chiến lược học từ, một công cụ học hỗ trợ học tiện ích, hiệu quả và dễ sử dụng. Thẻ Flashcard không chỉ giúp tăng cường khả năng ghi nhớ mà còn tạo cơ hội để sinh viên tự kiểm tra và luyện tập một cách chủ động.

Bài báo nghiên cứu và đề xuất việc áp dụng chiến lược sử dụng Flashcard như một công cụ hiệu quả để nâng cao vốn từ vựng, tạo động lực phát triển kỹ năng đọc trong dạy và học tiếng Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Nghiên cứu đã sử dụng phương pháp nghiên cứu hành động để tìm hiểu sự tác động của cách học từ vựng này đối với việc cải thiện kỹ năng đọc của sinh viên. Nói cách khác, mục tiêu chính của nghiên cứu là đánh giá hiệu quả của việc sử dụng thẻ Flashcard trong việc nâng cao vốn từ vựng hỗ trợ việc học kỹ năng đọc tốt hơn cho sinh viên.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái quát về Flashcard

Liên quan đến học từ vựng, có hai cơ sở lý thuyết đáng chú ý là lý thuyết về ngữ nghĩa (semantic theory) và lý thuyết học qua hình ảnh (visual learning theory) [Nation, 2001, tr.417]. Theo đó, phương pháp học qua hình ảnh và liên kết trực quan đối với việc ghi nhớ từ vựng thông qua thẻ ghi nhớ hay còn gọi là Flashcard, một công cụ học tập tiện lợi, dễ thiết kế được sử dụng tương đối rộng rãi trên thế giới.

Atkinson (1970) cho rằng, Flashcard là một công cụ học tập đơn giản nhưng hiệu quả, thường được sử dụng để hỗ trợ việc ghi nhớ và ôn luyện từ vựng, đặc biệt trong việc dạy và học tiếng Anh [tr.95]. Trong "The AT&T Long-Term Memory Project", Atkinson và các cộng sự đã nghiên cứu về cách thức cải thiện việc ghi nhớ dài hạn, trong đó có các phương pháp lặp lại, liên kết với việc sử dụng Flashcard

Trường Đại học Mở Hà Nội:

Email: binhhou@hou.edu.vn; **nmthu@hou.edu.vn; *thanhthao@hou.edu.vn;*

*****hoaphamto@hou.edu.vn; *****linhnhp@hou.edu.vn*

và các công cụ học tập có hệ thống. Các tác giả đã chỉ ra rằng, việc sử dụng thẻ Flashcard có thể giúp sinh viên tăng cường khả năng ghi nhớ và sử dụng từ vựng một cách hiệu quả. Thẻ Flashcard không chỉ hỗ trợ việc học từ vựng đơn lẻ mà còn giúp sinh viên liên kết các từ vựng với hình ảnh, ngữ cảnh, và cấu trúc ngữ pháp, từ đó tạo nên tảng vững chắc cho việc sử dụng ngôn ngữ trong thực tế.

Cùng chung quan điểm với Atkinson, Thalheimer (2006) cũng khẳng định rằng, Flashcard là công cụ hữu hiệu giúp học từ vựng một cách trực quan và dễ dàng. Với thiết kế hình ảnh sinh động và từ ngữ đơn giản, Flashcard không chỉ giúp sinh viên ghi nhớ tốt hơn mà còn tăng cường khả năng phản xạ ngôn ngữ. Bộ tài liệu hướng dẫn của Thalheimer cũng đề cập đến các chiến lược áp dụng Flashcard trong quá trình dạy học, bao gồm việc sử dụng chúng trong các hoạt động tương tác, như trò chơi, thảo luận nhóm, và các bài kiểm tra nhanh. Việc này giúp sinh viên không chỉ ghi nhớ từ vựng mà còn làm quen với cách sử dụng từ trong các tình huống giao tiếp cụ thể.

Nói chung, các nghiên cứu đều nhấn mạnh rằng việc áp dụng thẻ Flashcard như một công cụ hỗ trợ trong dạy học tiếng Anh không chỉ nâng cao hiệu quả học tập mà còn giúp sinh viên phát triển kỹ năng sử dụng từ vựng một cách chủ động và tự tin hơn. Flashcard chỉ đơn giản là trình bày các từ mới dưới dạng trực quan giúp chúng dễ hiểu và dễ nhớ. Các thông tin trên thẻ như từ loại, dấu hiệu phát âm, các cụm từ, thành ngữ đi kèm và câu mẫu v.v. giúp bạn nhận được phản hồi ngay lập tức về loại từ, cách nói và sử dụng từ đó, mang lại cho bạn cái nhìn sâu sắc có giá trị về nghĩa của từ/ cụm từ đó. Và bằng cách giúp bạn tạo mối liên hệ giữa những gì bạn đã biết và thông tin mới đang được trình bày, các thẻ Flashcard cho phép bạn tích hợp kiến thức mới một cách nhuần nhuyễn vào bộ kỹ năng hiện có của mình. Vì vậy, Flashcard là công cụ hoàn hảo mở ra một thế giới cơ hội để học hoặc cải thiện kỹ năng của mình trong bất kỳ lĩnh vực học tiếng Anh nào.

2.2. Phân loại Flashcard

Có 2 loại Flashcard phổ biến:

- *Flashcard giấy*: Loại này được làm từ giấy cứng hoặc bìa carton. Các thông tin được viết tay hoặc in ấn. Flashcard giấy là lựa chọn truyền thống và phổ biến nhất, giúp người học dễ dàng ghi chép và sáng tạo nội dung theo ý muốn.

- *Flashcard điện tử*: Loại này dùng phổ biến thông qua các ứng dụng điện tử hoặc phần mềm học tập trên điện thoại thông minh, máy tính bảng. Flashcard điện tử có nhiều tính năng ưu việt hơn so với flashcard giấy như: âm thanh, hình ảnh, trò chơi, ... giúp việc học tập trở nên thú vị và sinh động hơn. Do thẻ Flashcard điện tử được thiết kế và tích hợp trong các thiết bị điện tử thông minh kết nối internet nên sinh viên hoàn toàn chủ động trong việc học từ vựng tiếng Anh bằng thẻ Flashcard theo hình thức này bởi tính linh hoạt, tiện dụng và nội dung đầy đủ của nó.

Ngoài ra, thẻ Flashcard cũng có thể được phân loại thành các loại chính như: 1/Flashcard hình ảnh (Image Flashcards); 2/Flashcard văn bản (Text Flashcards); 3/Flashcard có câu ví dụ (Example Sentence Flashcards); 4/Flashcard phiên âm (Phonetic Flashcards); 5/Flashcard hỏi đáp (Question-and-Answer Flashcards); 6/Flashcard chủ đề (Thematic Flashcards) [Thalheimer, 2006]. Các loại Flashcard này đều có mục đích hỗ trợ việc học từ vựng hiệu quả, tạo điều kiện cho sinh viên không chỉ ghi nhớ mà còn sử dụng từ vựng trong ngữ cảnh thực tế. Tùy theo mục tiêu học tập và phương pháp giảng dạy, các thẻ Flashcard có thể được kết hợp linh hoạt để đạt được kết quả tối ưu.

2.3. Vai trò của Flashcard học từ vựng đối với việc phát triển kỹ năng đọc trong dạy-học tiếng Anh

Không thể phủ nhận là, Flashcard như một công cụ học tập hiệu quả: dễ dàng, linh hoạt, dễ sử dụng và mang lại hiệu quả cao trong việc ghi nhớ, học mới và nâng cao vốn từ. Schmitt (2000) chỉ ra rằng học từ vựng bằng Flashcard đem lại nhiều lợi ích như:

- Hiệu quả cao: Flashcard áp dụng phương pháp học tập chủ động, giúp bạn ghi nhớ thông tin một cách sâu sắc và lâu dài. Bằng cách liên tục lặp lại và ôn tập từ vựng qua thẻ, bạn sẽ dần hình thành mạng lưới liên kết trong não bộ, dễ dàng truy xuất thông tin khi cần thiết.

- Tiện lợi: Flashcard giấy với kích thước nhỏ gọn, bạn có thể dễ dàng mang theo bên mình. Nếu sử dụng Flashcard điện tử, bạn truy cập trực tiếp trên điện thoại. Với cách học này, bạn có thể học mọi lúc mọi nơi.

- Phương pháp học đa dạng và thú vị: Điểm đặc biệt của Flashcard đó là có thể xáo trộn các từ vựng để tránh gây nhàm chán như: phân theo chủ đề, màu sắc, hình ảnh, v.v. khiến cho việc học trở nên đa dạng và thú vị hơn hẳn.

Nói chung, tầm quan trọng của phương pháp sử dụng thẻ Flashcard đối với việc phát triển kỹ năng đọc được khẳng định rõ qua các điểm sau:

- *Cải thiện khả năng ghi nhớ từ vựng*: Thẻ Flashcard giúp sinh viên dễ dàng ghi nhớ từ vựng thông qua phương pháp lặp lại có khoảng cách, một kỹ thuật học giúp củng cố, nhớ từ lâu dài. Ôn tập từ vựng đều đặn với Flashcard giúp sinh viên ghi nhớ và nhớ lâu hơn, giảm thiểu tình trạng quên từ sau một thời gian học, qua đó nâng cao khả năng đọc hiểu.

- *Tăng khả năng nhận diện từ và phân xạ ngôn ngữ*: Khi sử dụng Flashcard, người học có thể luyện tập nhận diện từ và hiểu nghĩa ngay lập tức mà không cần suy nghĩ quá lâu, điều này giúp tăng khả năng phân xạ trong khi đọc và đọc nhanh hơn.

- *Cải thiện khả năng đọc hiểu ngữ cảnh*: Flashcard không chỉ giúp học các từ riêng lẻ mà còn giúp học từ vựng trong ngữ cảnh thông qua các câu ví dụ, hình ảnh minh họa, chủ đề cụ thể hay một bài đọc hiểu. Khi sử dụng Flashcard kết hợp với các câu ví dụ, người học có thể thấy cách từ vựng được sử dụng trong ngữ cảnh bài đọc. Điều này giúp họ không chỉ học từ vựng mà còn hiểu được cách sử dụng từ đó trong văn bản, hỗ trợ phát triển khả năng đọc hiểu trong các tình huống thực tế.

- *Mở rộng vốn từ vựng*: Flashcard giúp sinh viên học và mở rộng vốn từ vựng một cách nhanh chóng và hiệu quả. Việc luyện tập thường xuyên với Flashcard giúp người học không chỉ nhớ từ vựng lâu dài và hiểu cách sử dụng chúng trong ngữ cảnh khác nhau, đồng thời thúc đẩy việc bổ sung và tích lũy nhờ vào việc học từ chủ yếu từ việc đọc thêm các văn bản khác nhau hay xem các bộ phim có phụ đề, các chương trình tiếng Anh.

- *Khuyến khích học chủ động và tự học*: Flashcard khuyến khích người học tham gia vào quá trình học tập một cách chủ động vì họ có thể tự tạo ra bộ thẻ của mình, ôn tập và học mới mọi lúc, mọi nơi. Điều này tạo cơ hội cho sinh viên tự học và chủ động nâng cao vốn từ vựng của mình, tiếp xúc với từ mới một cách linh hoạt và hiệu quả.

- *Dễ dàng thích ứng với các phong cách học khác nhau*: Flashcard có thể linh hoạt điều chỉnh để phù hợp với các phong cách học khác nhau, như học từ vựng từ những bài đọc hiểu, qua hình ảnh, qua văn bản, qua câu hỏi và trả lời, giúp sinh viên có thể học theo cách phù hợp nhất với bản thân.

Lợi thế của Flashcard so với các cách học thông thường là tính tiện dụng, cơ động và sáng tạo, giúp người học cảm thấy hứng thú hơn trong suốt quá trình sử dụng. Những thông tin, dữ liệu đưa lên Flashcard đều được tinh giản lại một cách ngắn gọn, súc tích cũng giúp người học dễ dàng tập trung hơn vào các ý chính.

Tóm lại, Flashcard là một công cụ rất hữu ích trong việc học từ vựng và phát triển kỹ năng đọc tiếng Anh, giúp sinh viên không những cải thiện khả năng ghi nhớ từ, nắm vững từ ngữ còn phát triển khả năng nhận diện từ trong ngữ cảnh và hiểu bài đọc nhanh hơn, từ đó cải thiện khả năng đọc hiểu một cách hiệu quả.

2.4. Đề xuất sử dụng Flashcard học từ vựng để cải thiện kỹ năng đọc

Flashcard hay còn gọi là thẻ học thông minh đã có mặt trong phương pháp giảng dạy của một số nơi trên thế giới, tuy nhiên tại Việt Nam tần suất xuất hiện của bộ thẻ này vẫn còn khá khiêm tốn. Nó được sử dụng làm công cụ giảng dạy trong lớp học hoặc là với mục đích sử dụng học tập cá nhân. Trong dạy-học tiếng Anh, thẻ có thể sử dụng để mang những thông tin về từ vựng, từ loại, nghĩa của từ, từ đồng nghĩa, trái nghĩa và đôi khi cả thành ngữ, câu mẫu. Cấu tạo của flashcard rất đơn giản, chỉ gồm hai mặt: mặt trước thường là từ mới và hình ảnh minh họa; còn mặt sau sẽ là giải thích nghĩa của từ mới đó. Tuy nhiên, bộ thẻ chúng tôi muốn giới thiệu hôm nay lại có chút khác biệt so với các bộ thẻ thông thường.

(i) Tạo thẻ Flashcard giấy hoặc Flashcard điện tử

Sinh viên được khuyến khích tự tạo thẻ Flashcard thay vì chỉ sử dụng thẻ có sẵn. Việc tự tạo thẻ giúp sinh viên chủ động trong việc học và hiểu rõ hơn về từ vựng, đồng thời thúc đẩy việc tìm kiếm thông tin và nghiên cứu sâu về các từ.

Sinh viên có thể tạo Flashcard giấy hoặc Flashcard điện tử thông qua các ứng dụng học từ vựng như Duolingo, Quizlet, Lingvist, Memrise hay Cram để tạo, ghi nhớ và học từ vựng mới qua thẻ Flashcard. Những ứng dụng này cho phép tạo thẻ dễ dàng và lặp lại chúng theo phương pháp cách quãng, giúp việc học từ trở nên linh hoạt và thuận tiện hơn.

Khi nói đến việc tạo các thẻ lưu trữ từ tiếng Anh hiệu quả, có một số điểm chính cần xem xét. Đầu tiên, hãy giữ cho các thẻ ghi chú đơn giản và tập trung. Chỉ nên viết hoặc nhập khoảng 10 đến 20 từ tùy theo Flashcard giấy hay Flashcard điện tử, bên cạnh ghi rõ từ loại, cách phát âm, từ đồng nghĩa/ trái nghĩa, nhóm từ (word family), sự kết hợp từ/ cụm từ (collocations) và cả thành ngữ (idioms) nếu có, mà từ đó được sử dụng và cuối cùng là nghĩa tiếng Việt. Việc sắp xếp thẻ và học từ nên theo chủ đề hoặc theo thứ tự bảng chữ cái. Có thể sử dụng thẻ với các màu khác nhau, ví dụ: màu đỏ với chủ đề education, màu xanh environment. Chúng ta có thể ghi tên chủ đề lên tờ bìa. Sinh viên nên thường xuyên xem lại và cập nhật hay bổ sung từ vào thẻ để giữ cho thông tin luôn mới.

(ii) Hướng dẫn cách học từ vựng bằng Flashcard

- *Tạo bộ thẻ Flashcard theo chủ đề hoặc ngữ cảnh:* Việc nhóm từ vựng theo chủ đề (như âm nhạc, môi trường, giáo dục, công việc, du lịch, v.v.) giúp sinh viên học từ vựng trong ngữ cảnh cụ thể, làm cho việc ghi nhớ trở nên dễ dàng hơn. Khi học theo ngữ cảnh, sinh viên không chỉ học từ đơn lẻ mà còn hiểu được cách sử dụng chúng trong câu và nội dung bài đọc. Việc học từ theo nhóm nhỏ hoặc theo chủ đề giúp tránh tình trạng quá tải thông tin và tạo điều kiện cho việc ghi nhớ hiệu quả hơn. Sinh viên có thể tiến hành chiến lược học từ theo các chủ đề đọc trong giáo trình. Cụ thể là, sinh viên chủ động học từ mới từ trước, áp dụng các từ vào trong ngữ cảnh cụ thể của bài đọc, sau đó ghi chép hoặc nhập từ và mở rộng vốn từ theo chủ đề đọc trong giáo trình.

- *Kết hợp từ vựng với hình ảnh hoặc câu ví dụ:* Để tăng hiệu quả học, sinh viên có thể tạo thẻ Flashcard với hình ảnh hoặc câu ví dụ đi kèm từ vựng. Ví dụ, trên một mặt của thẻ có thể là hình ảnh của một con búp bê và mặt còn lại ghi từ "doll" cùng một câu ví dụ như "Mary liked playing with a doll when she was a little girl.". Việc kết hợp hình ảnh và ngữ cảnh giúp sinh viên dễ dàng ghi nhớ và sử dụng từ vựng.

- *Sử dụng phương pháp lặp lại có khoảng cách (Spaced Repetition):* Đây là một trong những kỹ thuật quan trọng giúp tăng cường hiệu quả ghi nhớ từ vựng. Sinh viên nên dành thời gian ôn tập thẻ Flashcard đã học trước đó, đặc biệt là những từ vựng khó hoặc ít gặp, theo một lịch trình lặp lại có khoảng cách. Hoạt động này giúp củng cố và nhớ lâu dài, tránh tình trạng quên từ vựng sau một thời gian học.

- *Kết hợp với các kỹ thuật học khác:* Flashcard có thể kết hợp với các phương pháp học khác như học qua các video, các chương trình hay xem phim bằng tiếng Anh có phụ đề hoặc học qua phần mềm học từ vựng. Điều này giúp đa dạng hóa cách học và tạo điều kiện cho sinh viên tiếp cận từ vựng bằng nhiều hình thức khác nhau, trên cơ sở đó nâng cao khả năng ghi nhớ, khả năng sử dụng từ vựng và mở rộng được vốn từ.

Có thể thấy, cách học từ vựng bằng thẻ Flashcard hiệu quả không chỉ dựa trên việc sử dụng thẻ Flashcard một cách đều đặn mà còn bao gồm việc kết hợp với các phương pháp học khác nhau, tạo môi trường học tập tích cực và khuyến khích sự tham gia chủ động của sinh viên.

3. Phương pháp nghiên cứu

3.1. Cách tiếp cận

Cách tiếp cận theo hình thức kết hợp nghiên cứu lý thuyết và nghiên cứu thực tiễn (phương pháp nghiên cứu hỗn hợp). Theo đó, nghiên cứu đề xuất lựa chọn sử dụng thẻ Flashcard giấy hoặc Flashcard điện tử qua các ứng dụng công nghệ làm chiến lược chính tăng cường vốn từ vựng hướng tới phát triển kỹ năng đọc. Mục tiêu của nghiên cứu chủ yếu tập trung:

Mục tiêu tổng quát: Phân tích mối liên hệ giữa việc sử dụng Flashcard với sự phát triển của kỹ năng đọc tiếng Anh.

Mục tiêu cụ thể:

- Đánh giá hiệu quả của chiến lược học từ vựng sử dụng Flashcard đối với việc phát triển kỹ năng đọc ở sinh viên năm thứ nhất.

- Đánh giá về mức độ hài lòng của sinh viên đối với việc sử dụng Flashcard.

Đầu tiên, nghiên cứu sẽ tập trung vào việc phân tích vai trò của sử dụng Flashcard học từ vựng trong việc phát triển kỹ năng đọc, làm rõ mối liên hệ giữa lượng từ và khả năng hiểu văn bản. Tiếp theo, nghiên cứu sẽ tìm hiểu về phương pháp Flashcard, một công cụ học tập phổ biến và được cho là hiệu quả trong việc củng cố và mở rộng vốn từ vựng, từ đó giúp sinh viên cải thiện kỹ năng đọc. Cách thức sử dụng Flashcard sẽ được mô tả chi tiết, bao gồm các loại Flashcard và các kỹ thuật sử dụng Flashcard như ghi nhớ có chủ đích, ôn tập định kỳ và tạo động lực mở rộng vốn từ.

Kế hoạch này bao gồm việc giảng viên thực hiện giới thiệu và hướng dẫn sinh viên thiết kế các loại thẻ Flashcard hoặc tải một ứng dụng có công cụ Flashcard như Duolingo, Quizlet, Lingvist, Memrise hay Cram, tiếp đó hướng dẫn cách áp dụng Flashcard trong lớp học. Các sinh viên sẽ tham gia vào các hoạt động học tập có sử dụng Flashcard như ôn tập từ vựng đã học, học từ vựng mới theo chủ đề, kiểm tra nhanh từ vựng, hoặc tham gia các trò chơi học tập với Flashcard, sau đó áp dụng tự học ngoài giờ trên lớp để tăng cường vốn từ.

Nghiên cứu tiến hành khảo sát mức độ hiệu quả của việc sử dụng Flashcard thông qua các bài kiểm tra kỹ năng đọc và từ vựng trước và sau khi áp dụng chiến lược này, kết hợp phiếu khảo sát ý kiến của sinh viên để thu thập dữ liệu về sự tác động của phương pháp Flashcard đối với sự tiến bộ trong học đọc và sự thay đổi trong nhận thức về việc học từ vựng. Cuối cùng, nghiên cứu sẽ đưa ra các khuyến nghị về việc tích hợp Flashcard vào giảng dạy tiếng Anh tại trường Đại học Mở Hà Nội, nhằm giúp sinh viên có thể cải thiện không chỉ kỹ năng đọc mà còn phát triển toàn diện kỹ năng ngôn ngữ của mình.

3.2. Phương pháp thu thập dữ liệu

3.2.1. Công cụ nghiên cứu

Công cụ thu thập dữ liệu bao gồm

- *Bài kiểm tra kỹ năng đọc hiểu và từ vựng*: Để đánh giá sự cải thiện kỹ năng đọc thông qua việc nâng cao vốn từ vựng bằng Flashcard, bài kiểm tra kỹ năng đọc hiểu và từ vựng sẽ được sử dụng trước và sau khi áp dụng thẻ Flashcard. Kết quả bài kiểm tra sẽ cung cấp dữ liệu định lượng về sự tiến bộ của sinh viên trong việc xác định được nghĩa của từ, sử dụng từ vựng cùng với khả năng đọc hiểu văn bản.

- *Phiếu khảo sát (questionnaires)*: Các câu hỏi khảo sát sẽ được thiết kế để thu thập phản hồi của sinh viên về cách học từ vựng hiện nay, về những khó khăn, hạn chế trong việc học và mở rộng từ và việc sử dụng thẻ Flashcard trong học từ vựng đã tác động như thế nào đến khả năng đọc hiểu của họ.

Bảng câu hỏi được thiết kế trên google form và gửi tới sinh viên năm thứ nhất đến từ 2 lớp ở Khoa Tiếng Anh, Trường Đại học Mở Hà Nội và nhận được 60 phản hồi.

- *Quan sát trong lớp học*: Quan sát quá trình học và các hoạt động sử dụng Flashcard trong lớp học giúp thu thập dữ liệu về sự tham gia của sinh viên, mức độ tương tác và các phương pháp học tập khác nhau.

3.2.2. Đối tượng nghiên cứu

- Chiến lược học từ vựng thông qua Flashcard để phát triển kỹ năng đọc.

- Nhóm sinh viên năm thứ nhất, trình độ B1, đang theo học học phần đọc 2 tại Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Mở Hà Nội sẽ được tiếp cận với chiến lược học từ vựng thông qua việc sử dụng thẻ Flashcard hướng tới mục đích phát triển kỹ năng đọc

3.2.3. Quy trình thực hiện

a) Quan sát và thu thập dữ liệu:

Nhóm nghiên cứu và giảng viên tiến hành thu thập dữ liệu thông qua bài kiểm tra kỹ năng đọc và từ vựng cùng với việc thực hiện khảo sát trước và sau khi áp dụng thẻ Flashcard. Kết quả bài kiểm tra và thông tin phản hồi của sinh viên sẽ cung cấp dữ liệu định lượng về sự tiến bộ của sinh viên trong việc xác định được nghĩa của từ, sử dụng từ vựng, khả năng đọc hiểu văn bản. Bên cạnh đó, giảng viên sẽ quan sát và ghi lại các dữ liệu về sự tiến bộ của sinh viên trong việc học từ vựng. Như vậy là, dữ liệu thu thập được bao gồm kết quả bài kiểm tra đọc kèm theo bài tập từ vựng, phản hồi của sinh viên về mức độ hiệu quả của thẻ Flashcard và sự tham gia của sinh viên trong các hoạt động nhóm.

b) Quy trình thu thập dữ liệu:

Quy trình thu thập dữ liệu được thực hiện qua các bước dưới đây để đảm bảo tính khách quan và chính xác trong việc đánh giá hiệu quả của thẻ Flashcard trong việc nâng cao vốn từ vựng của sinh viên.

- Bước 1 (Thực hiện ở buổi 1):

SV thực hành làm bài kiểm tra kỹ năng đọc và bài kiểm tra từ vựng + làm khảo sát về tình hình học từ vựng trong quá trình học đọc

- Bước 2 (Thực hiện ở buổi 2):

GV nhận xét, đánh giá, sau đó giới thiệu và hướng dẫn sinh viên:

+ cách tạo và sử dụng thẻ Flashcard;

+ cách tải và sử dụng app Flashcard, để ghi nhớ, học mới và mở rộng vốn từ và tổ chức các hoạt động học từ sử dụng Flashcard trong các giờ học tiếp theo cùng với việc tự học và mở rộng vốn từ ngoài giờ học trên lớp thông qua việc đọc các loại tài liệu khác nhau hoặc xem phim hay các chương trình tiếng Anh. Sinh viên cũng tham gia vào các hoạt động học từ, ôn tập, làm bài tập và tham gia vào các trò chơi học từ vựng sử dụng Flashcard;

+ Quan sát và thu thập dữ liệu thực tế: Trong quá trình học, giảng viên và nhóm nghiên cứu quan sát và ghi nhận các hoạt động của sinh viên, bao gồm sự tham gia, mức độ hài lòng và những khó khăn mà sinh viên gặp phải khi sử dụng Flashcard.

- Bước 3 (Thực hiện ở buổi 12):

SV làm bài kiểm tra + làm khảo sát đánh giá về chiến lược đề xuất - sử dụng thẻ Flashcard.

GV nhận xét, đánh giá hiệu quả của thẻ Flashcard trong việc nâng cao vốn từ vựng của sinh viên.

Trong quá trình áp dụng chiến lược này, hoạt động quan sát, trao đổi và thảo luận cũng được thực hiện để thẩm định lại chiến lược được đề xuất và phương thức thực hiện, rút kinh nghiệm. Nhóm nghiên cứu có thể đề xuất các điều chỉnh trong việc áp dụng Flashcard, chẳng hạn như thay đổi cách thiết kế thẻ giấy, cải tiến các hoạt động học hoặc thay đổi lịch trình ôn tập.

Tóm lại, quy trình thu thập dữ liệu theo phương pháp nghiên cứu hành động trong bài báo này bao gồm việc sử dụng các công cụ khảo sát, kiểm tra kỹ năng đọc và từ vựng kết hợp với quan sát để thu thập thông tin từ sinh viên. Dữ liệu thu thập được sẽ được phân tích để đánh giá hiệu quả của việc sử dụng thẻ Flashcard trong việc nâng cao vốn từ vựng của sinh viên, từ đó cải tiến phương pháp dạy kỹ năng đọc trong tương lai.

c) Phân tích và đánh giá:

Sau khi thu thập dữ liệu, nhóm nghiên cứu tiến hành phân tích và đánh giá kết quả.

- Phân tích định lượng: Sử dụng các phương pháp phân tích thống kê để so sánh điểm số qua bài kiểm tra kỹ năng đọc hiểu và bài kiểm tra từ vựng trước và sau khi áp dụng thẻ Flashcard.

- Phân tích định tính: Phân tích các phản hồi từ sinh viên nhằm đánh giá xem phương pháp sử dụng thẻ Flashcard có thực sự hiệu quả trong việc nâng cao vốn từ vựng, hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc của sinh viên hay không. Các kết quả thu được sẽ cho thấy những mặt mạnh và những vấn đề còn tồn tại trong quá trình áp dụng phương pháp này.

d) Đề xuất điều chỉnh và cải tiến

Dựa trên kết quả phân tích và đánh giá, nhóm nghiên cứu có thể đề xuất điều chỉnh phương pháp giảng dạy và cách sử dụng Flashcard cho phù hợp hơn và tiếp tục thực hiện để cải thiện hơn nữa.

3.3. Phương pháp phân tích dữ liệu

Việc phân tích dữ liệu thu thập sử dụng phương pháp phân tích định lượng (phân tích thống kê) và phân tích định tính (phân tích nội dung) - phản hồi chất lượng từ các đối tượng tham gia.

Nhóm khoảng trên 60 sinh viên năm thứ nhất chuyên ngành Tiếng Anh, đang theo học học phần Đọc 2, trình độ B1 sẽ được tiếp cận với chiến lược học từ vựng sử dụng Flashcard. Sự cải thiện vốn từ vựng và khả năng đọc hiểu sẽ được đo lường dựa trên kết quả bài kiểm tra trước và sau.

3.3.1. Phân tích dữ liệu từ kết quả khảo sát ở giai đoạn 1

(i) Kết quả từ bài kiểm tra kỹ năng đọc và từ vựng

Dữ liệu khảo sát cho thấy sự phân bố điểm số kỹ năng đọc của 60 sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh trước khi áp dụng chiến lược tăng cường vốn từ bằng Flashcard. Cụ thể, theo thang đo đánh giá chuẩn đầu ra của khung chương trình đào tạo, 18/60 sinh viên (30%) có điểm trong khoảng 2.7 - 3.7, thuộc nhóm điểm thấp, xếp loại yếu. Nhóm lớn nhất là các sinh viên có điểm trong khoảng 4.0 - 6.3, chiếm khoảng 48,33% (29 sinh viên), phản ánh mức điểm yếu đến trung bình là phổ biến. Nhóm điểm cao hơn (6.7 - 7.7) chỉ có 12 sinh viên, chiếm 20% thuộc loại trung bình-khá, và duy nhất 1 sinh viên (1,67%) đạt điểm cao nhất trong khoảng 8.0 - 8.7, xếp loại khá-giỏi.

Số liệu trên cho thấy ở giai đoạn 1, phần lớn sinh viên đạt mức điểm thấp, xếp loại yếu đến trung bình, trong khi đó tỷ lệ sinh viên đạt điểm cao, xếp loại khá giỏi rất ít. Điều này tăng nhu cầu cấp thiết cải thiện vốn từ vựng và kỹ năng đọc hiểu. Kết quả này cho thấy tiềm năng của việc áp dụng chiến lược Flashcard trong việc mở rộng vốn từ vựng và nâng cao khả năng đọc của sinh viên.

(ii) Kết quả từ phản hồi của sinh viên

Cách học từ vựng được sinh viên sử dụng

Bảng 1. Cách học từ vựng và kỹ năng đọc hiện nay của sinh viên năm thứ nhất ngành tiếng Anh, HOU

	Câu hỏi	Số lượng	Phần trăm
1	Bạn sử dụng cách học từ vựng nào sau đây để hỗ trợ việc học kỹ năng đọc? (Có thể chọn nhiều đáp án)		
	Học qua sách giáo trình hoặc tài liệu học tập	60	100%
	Học qua ứng dụng	4	6,67%
	Học qua việc đọc sách, báo, hoặc bài viết tiếng Anh	10	16,67%
	Học qua video, phim, bài hát tiếng Anh và ngữ liệu trực tuyến	13	21,67%
	Ghi chép từ	20	33%
	Ghi nhớ qua bài tập	12	20%
	Tạo Flashcard	4	6,67%
	Ý kiến khác:	3	5%
2	Bạn thường dành bao nhiêu thời gian mỗi ngày để học từ vựng?		
	Dưới 15 phút	20	33,33%
	15-30 phút	36	60%
	Trên 30 phút	4	6,67%
3	Mức độ thường xuyên học từ vựng của bạn		
	Thường xuyên	10	16,67%
	Đôi khi	35	58,33%
	Hiếm khi	15	25%
	Không bao giờ	0	0%
4	Bạn có sử dụng Flashcard để học từ vựng không?		
	Có	2	3,33%
	Không	58	96,67%
5	Bạn cảm thấy phương pháp học từ vựng hiện tại của mình có hiệu quả không?		
	Rất hiệu quả	0	0%
	Hiệu quả	7	11,67%
	Ít hiệu quả	41	68,33%
	Không hiệu quả	12	20%

Dựa trên bảng số liệu khảo sát, có thể phân tích các kết quả từ phản hồi của sinh viên năm thứ nhất ngành tiếng Anh tại HOU về cách học từ vựng và kỹ năng đọc hiện nay như sau:

Về lĩnh vực “Học qua sách giáo trình hoặc tài liệu học tập”, tất cả sinh viên tham gia khảo sát đều sử dụng phương pháp này để hỗ trợ việc học từ vựng, chiếm 100%, cho thấy đây là cách học chủ đạo và được ưu tiên trong việc hỗ trợ học kỹ năng đọc. Khoảng 16,67%-21,67% sinh viên chọn học từ qua “Đọc sách, báo, hoặc bài viết tiếng Anh” và “Học qua video, phim, bài hát tiếng Anh và ngữ liệu trực tuyến” cho thấy phương pháp này dù ít được sử dụng nhưng cũng chỉ ra một số sinh viên đã tiếp cận việc học từ vựng qua văn bản thực tế. Hình thức “Ghi nhớ qua bài tập” và “Ghi chép từ” cũng khá phổ biến, chiếm khoảng 20% đến 33,33% theo thứ tự lần lượt, cho thấy sinh viên coi trọng việc ghi chép từ và việc áp dụng từ vựng trong bài tập thực hành là cần thiết. Tuy nhiên, các phương pháp khác như “học qua ứng dụng” hay “tạo Flashcard” đều ít được sử dụng, chỉ có khoảng 6,67% sinh viên áp dụng.

Kết quả khảo sát cũng chỉ rõ, thời gian dành cho việc học từ vựng hàng ngày của sinh viên chủ yếu từ 15 đến 30 phút, chiếm 60%, trong khi một phần ba sinh viên chỉ dành dưới 15 phút mỗi ngày. Rất ít sinh viên dành thời gian dài hơn 30 phút cho việc học từ vựng (6,67%), điều này có thể phản ánh do thiếu thời gian hoặc việc học từ chưa được chú trọng. Kết quả này cũng phù hợp với phần khảo sát về “Mức độ thường xuyên học từ vựng”. Một tỉ lệ nhỏ sinh viên học từ vựng thường xuyên, cho thấy rằng việc học từ vựng chưa trở thành thói quen hàng ngày của đa số sinh viên, chiếm (16,67%). Khoảng 1/4 sinh viên thừa nhận họ hiếm khi học từ vựng, điều này cho thấy việc học từ vựng chưa được chú trọng đầy đủ. Sinh viên chỉ đôi khi, thỉnh thoảng mới học (58,33%), không có sinh viên nào cho rằng họ không bao giờ học từ vựng, điều này cho thấy việc học từ vựng dù ít hay nhiều vẫn được quan tâm.

Tuy nhiên, chỉ có 11,67% sinh viên cho rằng phương pháp học từ vựng hiện tại của mình hiệu quả, trong khi 68,33% cảm thấy phương pháp học không hiệu quả hoặc ít hiệu quả. Điều này cho thấy có một khoảng cách giữa phương pháp học hiện tại và kết quả mong muốn. Kết quả này chỉ ra rằng phương pháp học mà sinh viên áp dụng chưa thực sự giúp họ cải thiện việc học từ vựng và kỹ năng đọc, sinh viên cần được hướng dẫn sử dụng các phương pháp học từ vựng hiệu quả hơn, như Flashcard hay ứng dụng học từ vựng, đồng thời cần tạo thói quen học từ vựng đều đặn và thường xuyên hơn.

Trên cơ sở các phản hồi trên, nhóm giảng viên cần cải tiến chương trình giảng dạy và cung cấp các công cụ hỗ trợ học từ vựng phù hợp với nhu cầu thực tế của sinh viên.

Khó khăn và hạn chế của sinh viên trong việc học từ vựng để nâng cao kỹ năng đọc

Bảng 2. Khó khăn và hạn chế của sinh viên trong việc học từ vựng để nâng cao kỹ năng đọc

Câu 1. Bạn vui lòng cho biết mức độ đồng ý của bạn đối với từng nhận xét/đánh giá sau đây

Mức độ đồng ý Lựa chọn	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
Bạn thường gặp khó khăn trong việc ghi nhớ từ vựng.	5%	3,33%	16,67%	65%	10%
Bạn cảm thấy việc ôn tập từ vựng hiện tại của mình không hiệu quả.	3,33%	6,67%	10%	66,67%	13,33%
Bạn thiếu động lực học từ vựng	6,67%	13,33%	11,67%	61,67%	6,67%

Câu 2. Bạn có gặp khó khăn sau trong việc học từ vựng để nâng cao kỹ năng đọc

Câu hỏi	Có	Không
1. Bạn có gặp nhiều từ mới trong bài đọc không?	83,33%	11,67%
2. Bạn có gặp khó khăn khi học từ vựng mới?	70%	30%
3. Theo bạn, thiếu vốn từ vựng ảnh hưởng đến khả năng hiểu bài đọc của bạn.	91,67%	8,33%
Câu 3. Bạn đã từng được hướng dẫn áp dụng chiến lược làm giàu vốn từ vựng để cải thiện kỹ năng đọc chưa?	1,67%	98,33%
Câu 4. Bạn có sẵn sàng thử các chiến lược học từ vựng mới để cải thiện kỹ năng đọc không?	98,33%	1,67%

Dựa trên kết quả khảo sát về khó khăn và hạn chế của sinh viên trong việc học từ vựng để nâng cao kỹ năng đọc, có thể thấy rằng phần lớn sinh viên gặp nhiều khó khăn trong việc ghi nhớ và ôn tập từ vựng. Cụ thể, 65% sinh viên đồng ý và 10% hoàn toàn đồng ý rằng họ gặp khó khăn trong việc ghi nhớ từ vựng, cho thấy đây là vấn đề phổ biến đối với nhiều sinh viên. Bên cạnh đó, 66,67% sinh viên cho rằng việc ôn tập từ vựng hiện tại của họ không hiệu quả, và 13,33% hoàn toàn đồng ý với nhận định này, chứng tỏ rằng phương pháp ôn tập hiện tại không đem lại hiệu quả như mong đợi.

Ngoài ra, một vấn đề khác được chỉ ra là thiếu động lực học từ vựng, với 61,67% sinh viên đồng ý rằng họ thiếu động lực, điều này có thể ảnh hưởng đến sự nỗ lực và sự kiên trì trong việc học từ vựng. Tuy nhiên, có một số ít sinh viên (6,67%) hoàn toàn đồng ý với việc thiếu động lực, cho thấy động lực học từ vựng vẫn có thể được duy trì trong một nhóm sinh viên nhất định.

Trong phần câu hỏi về những khó khăn gặp phải khi học từ vựng để nâng cao kỹ năng đọc, 83,33% sinh viên cho biết họ gặp nhiều từ mới trong bài đọc và 70% sinh viên gặp khó khăn khi học từ vựng mới. Điều này cho thấy việc tiếp xúc với từ mới trong quá trình học và thiếu vốn từ vựng có thể là rào cản lớn đối với việc hiểu và cải thiện kỹ năng đọc. Một tỉ lệ lớn sinh viên (91,67%) cho rằng thiếu vốn từ vựng ảnh hưởng đến khả năng hiểu bài đọc của họ, chứng tỏ sự quan trọng của việc xây dựng vốn từ vựng đối với kỹ năng đọc.

Khi được hỏi về việc được hướng dẫn áp dụng chiến lược làm giàu vốn từ vựng, 98,33% sinh viên cho biết họ chưa từng được hướng dẫn cụ thể. Điều này chỉ ra rằng sinh viên có thể thiếu sự chỉ dẫn về cách áp dụng các chiến lược học từ vựng hiệu quả và 98,33% sinh viên cho biết các em sẵn sàng thử các chiến lược học từ vựng mới để cải thiện kỹ năng đọc, cho thấy sự cởi mở và nhu cầu tìm kiếm các phương pháp học mới.

Nhìn chung, kết quả khảo sát chỉ ra rằng sinh viên gặp phải nhiều khó khăn trong việc học từ vựng, đặc biệt là trong việc ghi nhớ từ mới, ôn tập không hiệu quả và thiếu động lực. Điều này ảnh hưởng đến khả năng hiểu bài đọc của họ. Tuy nhiên, sinh viên rất sẵn sàng thử các chiến lược học từ vựng mới, điều này tạo cơ hội để cải thiện phương pháp học và nâng cao kỹ năng đọc.

3.3.2. Phân tích dữ liệu từ kết quả khảo sát ở giai đoạn 2

(i) Kết quả từ bài kiểm tra kỹ năng đọc và từ vựng

Dữ liệu khảo sát ở giai đoạn 2, sau khi áp dụng chiến lược học từ vựng bằng Flashcard, cho thấy sự cải thiện đáng kể trong kỹ năng đọc và vốn từ vựng của 60 sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh. Không còn sinh viên nào thuộc nhóm điểm thấp, xếp loại yếu (2.7 - 3.7) so với 30% ở giai đoạn 1, và số lượng sinh viên ở mức điểm yếu đến trung bình (4.0 - 6.3) giảm từ 48% xuống chỉ còn 15%. Đặc biệt, số lượng sinh viên đạt điểm khá-giỏi (8.0 - 8.7) chiếm tỉ lệ cao khoảng 40%, trong đó nhóm điểm xuất sắc (9.0 - 10.0) xuất hiện với 4 sinh viên, xấp xỉ 6,67%. Sự chuyển dịch từ nhóm điểm yếu-trung bình sang nhóm điểm khá - giỏi phản ánh hiệu quả rõ rệt của chiến lược sử dụng Flashcard trong việc hỗ trợ sinh viên mở rộng vốn từ vựng và cải thiện kỹ năng đọc hiểu. Kết quả này khẳng định tính hữu ích của phương pháp và gợi ý việc tiếp tục triển khai, kết hợp với các hoạt động học tập khác để duy trì và nâng cao chất lượng học tập.

(ii) Kết quả từ phản hồi của sinh viên

Bảng 1. Mức độ thường xuyên sử dụng Flashcard học từ vựng để phát triển kỹ năng đọc

Câu hỏi		Số lượng	Phần trăm
1	Mức độ thường xuyên sử dụng Flashcard học từ vựng của bạn		
	Thường xuyên	57	95%
	Đôi khi	3	5%
	Hiếm khi	0	0%
	Không bao giờ	0	0%
2	Bạn thường dành bao nhiêu thời gian mỗi ngày để học từ vựng?		
	Dưới 15 phút	0	0%
	15-30 phút	16	26,67%
	Trên 30 phút	44	73,33%

3	Bạn thích sử dụng Flashcard giấy hay Flashcard điện tử để học từ vựng		
	Flashcard giấy	13	21,67%
	Flashcard điện tử	5	8,33%
	Cả Flashcard giấy và Flashcard điện tử	42	70%

Kết quả khảo sát về việc sử dụng thẻ Flashcard trong việc học từ vựng và phát triển kỹ năng đọc của sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội cho thấy thẻ Flashcard là công cụ học tập phổ biến và được ưa chuộng. Cụ thể, đa số sinh viên (95%) sử dụng thẻ Flashcard thường xuyên trong quá trình học từ vựng, điều này chứng tỏ hiệu quả và sự phổ biến của phương pháp này. Có tới 73,33% sinh viên dành hơn 30 phút mỗi ngày để học từ vựng so với 7% ở giai đoạn đầu (trước khi giới thiệu áp dụng Flashcard để mở rộng vốn từ) cho thấy sự chuyển biến tích cực khi áp dụng chiến lược học từ vựng này. Về loại thẻ Flashcard, phần nhiều sinh viên (70%) ưa chuộng sử dụng cả Flashcard giấy và điện tử, cho thấy sự linh hoạt trong việc lựa chọn phương thức học, khi mà mỗi loại có những ưu điểm riêng. Một tỷ lệ nhỏ sinh viên vẫn ưa chuộng Flashcard giấy (21,67%), trong khi đó chỉ có 8,33% sinh viên sử dụng Flashcard điện tử, có thể do sự tiện lợi mà các thẻ giấy mang lại trong việc ghi chép và học tập truyền thống. Nhìn chung, khảo sát cho thấy sinh viên có thói quen học tập chăm chỉ và áp dụng nhiều phương pháp học linh hoạt, đặc biệt là việc kết hợp giữa Flashcard giấy và điện tử để nâng cao hiệu quả học từ vựng.

Bảng 2. Mức độ hiệu quả của việc sử dụng Flashcard học từ vựng để phát triển kỹ năng đọc

Lựa chọn	Mức độ đồng ý	Hoàn toàn không đồng ý	Không đồng ý	Trung lập	Đồng ý	Hoàn toàn đồng ý
1. Sử dụng Flashcard giúp bạn ghi nhớ từ vựng tốt hơn so với các phương pháp học từ khác.		3,33%	3,33%	6,67%	65%	21,67%
2. Flashcard giúp sinh viên cảm thấy việc học từ vựng trở nên thú vị và dễ dàng hơn.		0%	12%	13%	58,33%	16,67%
3. Sau khi sử dụng Flashcard, bạn có thể hiểu từ vựng trong ngữ cảnh bài đọc tốt hơn.		1,67%	3,33%	10%	70%	15%
4. Sử dụng Flashcard giúp xây dựng được vốn từ vựng phong phú hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc.		0%	0%	8,33%	71,67%	20%
5. Sử dụng Flashcard giúp mở rộng vốn từ vựng nhanh hơn dễ dàng nắm bắt ý chính và hiểu rõ nội dung bài đọc hơn.		3,33%	1,67%	11,67%	73,33%	10%
6. Sử dụng Flashcard hỗ trợ nâng cao vốn từ rất hiệu quả giúp bạn tự tin hơn khi làm bài kiểm tra kỹ năng đọc.		3,33%	1,67%	13,33%	75%	6,67%
7. Việc sử dụng Flashcard học từ vựng tạo động lực học từ và ôn tập từ vựng ngoài giờ học để phát triển kỹ năng đọc.		1,67%	3,33%	18,33%	65%	11,67%
8. Việc sử dụng thẻ Flashcard là một phương pháp học từ vựng hiệu quả có thể áp dụng lâu dài cho việc phát triển kỹ năng đọc.		0%	0%	5%	80%	15%

Kết quả khảo sát phản hồi từ sinh viên cho thấy hầu hết sinh viên đều nhận thấy thẻ Flashcard là một công cụ hữu ích và thú vị trong việc học từ vựng. Trong đó, kết quả khảo sát về mức độ hiệu quả của việc sử dụng thẻ Flashcard trong việc học từ vựng và phát triển kỹ năng đọc cho thấy sinh viên đánh giá rất cao tính hiệu quả của phương pháp này. Cụ thể là, đa số sinh viên đồng ý hoặc hoàn toàn đồng ý với những nhận xét liên quan đến khả năng ghi nhớ từ vựng và phát triển kỹ năng đọc. Câu hỏi đầu tiên về việc sử dụng Flashcard giúp ghi nhớ từ vựng tốt hơn so với các phương pháp khác, có tới 86,67% sinh viên đồng ý, trong đó 21,67% hoàn toàn đồng ý. Về mức độ thú vị và dễ dàng khi học từ vựng, 75% sinh viên đồng ý rằng Flashcard giúp việc học trở nên thú vị và dễ dàng hơn. Đặc biệt, việc sử dụng Flashcard còn giúp sinh viên hiểu từ vựng trong ngữ cảnh bài đọc tốt hơn, với 85% sinh viên đồng ý hoặc hoàn toàn đồng ý. Hơn nữa, 91,67% sinh viên đồng ý rằng Flashcard giúp xây dựng vốn từ vựng phong phú, hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc, và 83,33% sinh viên cho rằng Flashcard giúp mở rộng vốn từ vựng nhanh chóng, từ đó dễ dàng nắm bắt ý chính và hiểu rõ nội dung bài đọc hơn. Các câu hỏi về việc sử dụng Flashcard hỗ trợ nâng cao vốn từ và tạo động lực học từ vựng ngoài giờ học cũng nhận được sự đồng thuận cao, với 81,67% sinh viên đồng ý rằng phương pháp này giúp tăng cường tự tin trong việc làm bài kiểm tra kỹ năng đọc. Cuối cùng, 95% sinh viên cho rằng sử dụng Flashcard là phương pháp học từ vựng hiệu quả, có thể áp dụng lâu dài để phát triển kỹ năng đọc. Tổng thể, kết quả khảo sát cho thấy thẻ Flashcard được đánh giá là một công cụ học tập hữu ích, giúp sinh viên không chỉ nâng cao vốn từ vựng mà còn cải thiện kỹ năng đọc một cách hiệu quả và bền vững.

3.4. Đánh giá tính hiệu quả của việc sử dụng Flashcard để học từ vựng trong việc phát triển kỹ năng đọc

3.4.1. Đánh giá hiệu quả thông qua kết quả bài kiểm tra kỹ năng đọc

Dựa trên các kết quả thu được từ kiểm tra từ vựng, khảo sát phản hồi và quan sát lớp học, có thể khẳng định rằng việc sử dụng thẻ Flashcard là một phương pháp hiệu quả trong việc nâng cao vốn từ vựng của sinh viên học tiếng Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Phương pháp này không chỉ cải thiện khả năng ghi nhớ từ vựng mà còn giúp sinh viên mở rộng vốn từ và chủ động hơn trong quá trình học tập. Phân tích dữ liệu đã chứng minh rõ ràng tính khả thi và hiệu quả của thẻ Flashcard như một công cụ học tập sáng tạo và năng động.

Những thay đổi trong phương pháp giảng dạy, như việc kết hợp thẻ Flashcard với các hoạt động thực tế và tương tác, đã tạo ra một môi trường học tập năng động và hấp dẫn. Sự tham gia tích cực của sinh viên cho thấy hiệu quả của thẻ Flashcard trong việc nâng cao chất lượng học từ vựng.

Việc sử dụng Flashcard để học từ vựng đã thể hiện mối liên hệ tích cực giữa việc sử dụng thẻ Flashcard và sự cải thiện vốn từ vựng của sinh viên, đạt được hiệu quả rõ rệt trong việc phát triển kỹ năng đọc của sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội, đặc biệt là khi được đánh giá thông qua kết quả bài kiểm tra kỹ năng đọc. Các bài kiểm tra kỹ năng đọc được thiết kế để đo lường khả năng nhận diện từ vựng, hiểu nghĩa các từ trong ngữ cảnh, khả năng nắm bắt được ý chính và phân tích nội dung văn bản. Kết quả từ những bài kiểm tra này cung cấp cái nhìn cụ thể về mức độ cải thiện kỹ năng đọc của sinh viên sau khi áp dụng phương pháp học từ vựng qua Flashcard.

So sánh điểm số các bài kiểm tra kỹ năng đọc trước và sau khi áp dụng phương pháp sử dụng Flashcard, kết quả cho thấy sự tiến bộ rõ rệt trong khả năng đọc hiểu của sinh viên. Cụ thể, kết quả bài kiểm tra trước khi áp dụng Flashcard cho thấy sinh viên gặp khó khăn trong việc hiểu được nghĩa các từ vựng mới, nắm bắt được ý chính, nội dung và chi tiết của văn bản tiếng Anh. Tuy nhiên, sau một thời gian khoảng hơn ba tháng học từ vựng qua Flashcard, nhiều sinh viên đã có sự cải thiện đáng kể, thể hiện khả năng nhận diện và hiểu nghĩa của từ vựng nhanh, chính xác hơn khi đọc các văn bản học thuật phức tạp. Điều này là minh chứng cho việc Flashcard giúp củng cố trí nhớ và khả năng vận dụng từ vựng vào các ngữ cảnh thực tế của bài đọc. Bên cạnh đó, thông qua các bài kiểm tra, sinh viên cũng thể hiện khả năng suy luận tốt hơn, tốc độ đọc của sinh viên đã được cải thiện, cùng với mức độ hiểu sâu về nội dung bài đọc, làm chủ kỹ năng đọc hiểu.

Tóm lại, kết quả từ các bài kiểm tra kỹ năng đọc là một minh chứng rõ rệt cho hiệu quả của việc sử dụng Flashcard trong việc học từ vựng, giúp sinh viên phát triển khả năng đọc hiểu nhanh chóng và hiệu

quả hơn. Việc áp dụng phương pháp này không chỉ giúp sinh viên ghi nhớ từ vựng mà còn cải thiện khả năng ứng dụng từ vựng trong các bài đọc học thuật, qua đó nâng cao kỹ năng đọc tổng thể.

3.4.2. Đánh giá thông qua phản hồi của sinh viên

Phản hồi từ phiếu khảo sát sinh viên đóng vai trò quan trọng trong việc đánh giá hiệu quả của phương pháp sử dụng Flashcard để học từ vựng trong việc phát triển kỹ năng đọc. Thông qua phiếu khảo sát, sinh viên đã chia sẻ những trải nghiệm và cảm nhận của mình về phương pháp này, từ đó cung cấp những thông tin giá trị giúp đánh giá hiệu quả thực tế của việc sử dụng Flashcard trong quá trình học đọc.

Đồng thời, qua thực tế quan sát trực tiếp và tương tác với sinh viên trong quá trình dạy kỹ năng đọc, nhiều sinh viên cho biết việc sử dụng Flashcard giúp họ dễ dàng ghi nhớ và tích lũy vốn từ vựng. Các thẻ Flashcard từ các ứng dụng công nghệ không chỉ giúp lưu trữ được lượng từ đã học, hiểu rõ nghĩa của các từ mới mà còn cung cấp rất nhiều các nhóm từ, họ từ vựng (word family), thông tin về sự kết hợp từ và cả thành ngữ (collocations and idioms), đồng thời kèm theo các câu ví dụ minh họa, giúp sinh viên hình dung cách sử dụng từ trong các ngữ cảnh khác nhau. Điều này làm cho việc học từ vựng trở nên thú vị và dễ tiếp thu hơn, đặc biệt là khi học các từ chuyên ngành phức tạp.

Sinh viên cũng chia sẻ rằng học từ vựng qua Flashcard đã giúp họ cải thiện khả năng nhận diện từ vựng khi đọc các văn bản học thuật. Phương pháp này tạo ra một thói quen học tập tích cực, giúp họ ôn tập và củng cố từ vựng một cách hiệu quả, từ đó nâng cao sự tự tin khi đọc các tài liệu chuyên ngành. Một số sinh viên cũng cảm nhận được sự cải thiện rõ rệt trong khả năng đọc hiểu của mình, thể hiện qua việc họ có thể đọc các văn bản khó hơn, hiểu và phân tích nội dung một cách chính xác hơn.

Tuy nhiên, bên cạnh những phản hồi tích cực, một số sinh viên cũng chia sẻ những khó khăn khi sử dụng Flashcard. Một số cho rằng việc duy trì thói quen học Flashcard đòi hỏi phải có sự kiên trì và thời gian đều đặn. Họ cũng cảm thấy việc tạo ra bộ Flashcard đầy đủ và phong phú đôi khi có thể tốn thời gian, đặc biệt là đối với những sinh viên có lịch học dày đặc. Một số sinh viên cũng cho biết họ gặp khó khăn khi kết hợp Flashcard với các phương pháp học khác, vì họ thường cảm thấy cần thêm sự hướng dẫn hoặc giảng dạy để áp dụng Flashcard hiệu quả hơn trong việc đọc hiểu.

Nói chung, phản hồi từ sinh viên cho thấy việc sử dụng Flashcard là một phương pháp học từ vựng hiệu quả và có tác dụng tích cực trong việc phát triển kỹ năng đọc. Phương pháp này không chỉ giúp sinh viên nhớ lâu và sử dụng từ vựng đúng cách mà còn giúp họ mở rộng vốn từ đa dạng, phong phú, cảm thấy tự tin và chủ động hơn trong việc học ngôn ngữ. Những ý kiến này là cơ sở quan trọng để cải thiện và điều chỉnh phương pháp học Flashcard sao cho phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng sinh viên, từ đó nâng cao hiệu quả học tập trong việc phát triển kỹ năng đọc cho sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh.

Một trong những ưu điểm nổi bật của việc sử dụng Flashcard là tính trực quan và tính linh hoạt trong việc học. Các thẻ Flashcard có thể được thiết kế với hình ảnh, từ loại, nghĩa của từ và ví dụ ngữ cảnh, giúp sinh viên hình dung rõ hơn về cách sử dụng từ vựng trong các tình huống khác nhau. Việc học từ vựng qua Flashcard cũng giúp sinh viên ôn lại từ ngữ trong một không gian thời gian ngắn nhưng hiệu quả, nhờ vào nguyên lý "lặp lại ngắt quãng" (spaced repetition). Phương pháp này giúp tăng cường trí nhớ lâu dài và cải thiện khả năng nhận diện từ khi đọc các văn bản.

Ngoài ra, thẻ Flashcard có thể dễ dàng áp dụng vào các hoạt động học tập nhóm hoặc tự học, tạo cơ hội cho sinh viên thực hành và tương tác với nhau trong quá trình học. Khi sử dụng Flashcard, sinh viên có thể tự đánh giá và điều chỉnh mức độ hiểu biết của bản thân, từ đó nâng cao khả năng tự học và sự tự tin trong việc sử dụng từ vựng trong kỹ năng đọc. Sinh viên tích cực tham gia và thể hiện sự thích thú trong việc học với thẻ Flashcard cho thấy phương pháp này không chỉ hiệu quả mà còn có thể thúc đẩy động lực học tập của sinh viên.

3.5. Tóm tắt kết quả

Việc sử dụng thẻ Flashcard trong việc tăng vốn từ nhằm phát triển kỹ năng đọc tại Trường Đại học Mở Hà Nội đã chứng tỏ tính hiệu quả qua các kết quả đánh giá từ phương pháp tổng hợp dữ liệu và phân tích thống kê. Qua việc so sánh kết quả bài kiểm tra từ vựng trước và sau khi áp dụng thẻ Flashcard, dữ liệu cho thấy sự cải thiện rõ rệt trong điểm số của sinh viên, đặc biệt là ở nhóm sinh viên yếu. Thông tin phản hồi từ sinh viên xác nhận rằng hình thức học này giúp sinh viên dễ dàng ghi nhớ từ vựng, tăng

cường sự hứng thú và tạo đà học tập. Sinh viên cho rằng việc học với Flashcard tạo ra sự thú vị và dễ dàng tiếp cận từ vựng mới. Ngoài ra, qua quan sát lớp học, sự tham gia tích cực và mức độ hứng thú của sinh viên khi học với Flashcard đã chỉ ra rằng phương pháp này thực sự hiệu quả trong việc mở rộng vốn từ vựng. Các yếu tố như tần suất sử dụng và cách thiết kế thẻ cũng được xác định là quan trọng trong việc tối ưu hóa hiệu quả của phương pháp này. Kết quả nghiên cứu khẳng định rằng thẻ Flashcard không chỉ là một chiến lược học tập hiệu quả, tăng khả năng nhớ lâu dài mà còn giúp làm giàu vốn từ vựng một cách đáng kể và tạo động lực học đọc cho sinh viên. Lợi ích của việc sử dụng Flashcard để học từ vựng có thể được cụ thể hóa như sau: *dễ nhớ; nhớ lâu; chủ động học tập; giúp mở rộng vốn từ vựng; đặc biệt là tạo động lực học.*

Đồng thời, với tính thuận tiện và dễ sử dụng của Flashcard, bạn có thể học mọi lúc, mọi nơi, có thể tự thực hành hoặc thực hành với bạn học. Flashcard cũng cho phép sinh viên tiến bộ theo tốc độ của riêng mình và cung cấp một cách để xem lại và lưu giữ thông tin.

4. Kết luận và khuyến nghị

4.1. Kết luận

Nghiên cứu "Sử dụng thẻ Flashcard - chiến lược học từ vựng hiệu quả nhằm phát triển kỹ năng đọc cho sinh viên năm thứ nhất ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Mở Hà Nội" đã chỉ ra rằng thẻ Flashcard là một phương pháp học từ vựng hiệu quả, góp phần nâng cao khả năng ghi nhớ và sử dụng từ vựng của sinh viên học tiếng Anh.

Kết quả từ phân tích dữ liệu các bài kiểm tra từ vựng, khảo sát phản hồi của sinh viên và quan sát lớp học cho thấy sự tiến bộ rõ rệt trong việc ghi nhớ và sử dụng từ vựng của sinh viên sau khi áp dụng thẻ Flashcard. Điểm nổi bật nhất ở bài kiểm tra là sự xuất hiện của nhóm điểm xuất sắc (9.0 - 9.7) và sự loại bỏ hoàn toàn nhóm điểm thấp (2.7 - 3.7) cho thấy sự chuyển biến tích cực trong việc áp dụng chiến lược học từ vựng. Sinh viên không chỉ cải thiện khả năng nhớ lâu dài mà còn có thể sử dụng từ vựng chính xác hơn trong ngữ cảnh cụ thể của bài đọc. Không chỉ có vậy, phản hồi từ sinh viên cho thấy thẻ Flashcard là công cụ dễ sử dụng và giúp tăng hứng thú trong học tập, điều này chứng tỏ tính khả thi và hiệu quả của phương pháp trong môi trường học đại học.

Tuy nhiên, cũng cần lưu ý rằng mặc dù kết quả từ bài kiểm tra cho thấy sự cải thiện rõ rệt, nhưng hiệu quả này còn phụ thuộc vào cách thức áp dụng Flashcard và sự kiên trì trong việc học của sinh viên. Những sinh viên có thói quen học tập đều đặn và sử dụng Flashcard thường xuyên sẽ đạt được kết quả cao hơn so với những bạn ít chú trọng đến việc ôn tập.

Ngoài ra, quá trình quan sát đã giúp chúng tôi hiểu rõ hơn về quá trình học từ vựng của sinh viên, từ đó điều chỉnh và cải thiện các chiến lược giảng dạy phù hợp. Việc khuyến khích sinh viên chủ động sử dụng thẻ Flashcard, đồng thời kết hợp với các hoạt động học tập khác, đã tạo ra một môi trường học tập năng động và hiệu quả.

Tóm lại, thẻ Flashcard là một chiến lược học tập hiệu quả và sáng tạo trong việc nâng cao vốn từ vựng tiếng Anh của sinh viên tại Trường Đại học Mở Hà Nội. Nó không chỉ thúc đẩy khả năng ghi nhớ, nâng cao vốn từ, hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc mà còn tối ưu hóa việc học tập và tạo niềm vui cho người học.

4.2. Khuyến nghị

Trước hết, cả giảng viên và sinh viên tiếp tục triển khai chiến lược sử dụng thẻ Flashcard để nâng cao vốn từ, đồng thời kết hợp các phương pháp bổ trợ khác như đọc mở rộng các văn bản, tài liệu tiếng Anh và bài tập đọc nâng cao và thực hành nhóm, để duy trì và phát triển hơn nữa kỹ năng đọc của sinh viên. Bên cạnh đó, một số hoạt động cụ thể đề xuất nhằm tăng tính hiệu quả của việc học từ vựng thông qua thẻ Flashcard như sau:

a. Đối với giảng viên

- Giảng viên khuyến khích sinh viên mở rộng và áp dụng phương pháp này trong việc học các kỹ năng ngôn ngữ khác để cải thiện chất lượng giảng dạy và học tập, đồng thời thúc đẩy sự chủ động và sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập. Đôi khi, cũng cần hỗ trợ sinh viên trong việc tạo và sử dụng thẻ Flashcard một cách hiệu quả hơn để tối ưu hóa lợi ích từ phương pháp này.

- Đề xuất việc tích hợp Flashcard với các phương pháp học hiện đại khác để tối ưu hóa hiệu quả giảng dạy.

- Cần tiếp tục nghiên cứu sâu hơn về những yếu tố tác động và cách phát triển Flashcard theo các chủ đề, ngữ cảnh khác nhau trong giảng dạy Tiếng Anh.

- Giáo viên có thể tổ chức các bài kiểm tra nhỏ về từ vựng dựa trên các thẻ Flashcard để đánh giá mức độ ghi nhớ và ứng dụng từ vựng của sinh viên. Việc này cũng giúp sinh viên nhận thức được sự tiến bộ và đo lường được mức cải thiện kỹ năng của mình.

b. Đối với sinh viên

- Tạo các bộ thẻ Flashcard theo các chủ đề khác nhau (ví dụ: chủ đề âm nhạc (music), công việc (career), giáo dục (education) để giúp ghi nhớ từ vựng trong ngữ cảnh thực tế. Điều này sẽ giúp sinh viên liên kết từ vựng với các tình huống cụ thể, tăng cường khả năng ứng dụng từ vựng vào ngữ cảnh cụ thể.

- Theo dõi tiến trình và thực hành làm bài kiểm tra định kỳ. Lập tiến trình và Theo dõi tiến trình học từ cụ thể giúp sinh viên duy trì động lực và tập trung vào mục tiêu của mình.

- Luyện tập làm thêm các bài đọc hiểu và bài tập từ vựng.

- Chủ động tìm tài liệu đọc từ các nguồn khác nhau để mở rộng vốn từ.

**Nghiên cứu này được tài trợ bởi đề tài cấp Trường Đại học Mở Hà Nội, mã số MHN2025-02.18*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Tiếng Việt

1. Lương Thị Quỳnh Duy (2011), *Nghiên cứu phương pháp học từ vựng của sinh viên chuyên ngành cao đẳng sư phạm tiếng Anh K46, trường Cao đẳng Sơn La.*

2. Phùng Văn Đệ (2012), *Nghiên cứu thực trạng và đề xuất giải pháp học từ vựng tiếng Anh của sinh viên không chuyên ngành tiếng Anh trường Đại học Trà Vinh.*

3. Phương Thúy (2019), *Lợi ích của thẻ thông minh Flashcard trong E-Learning.*

4. Nguyễn Văn Tu (1986), *Từ vựng học tiếng Việt hiện đại.* Hà nội: Nxb Giáo dục, tr.185.

Tiếng Anh

5. Nation, I.S.P. (2001), *Learning Vocabulary in Another Language.* Cambridge: Cambridge University Press, p.417. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524759>.

6. Oxford, R.L. (1990), *Language learning strategies: What every teacher should know.* New York: Newbury House.

7. Richard C. Atkinson (1970), Công trình nghiên cứu: "The AT&T Long-Term Memory Project".

8. Schmitt, N. (1997), *Vocabulary learning strategies.* In N. Schmitt & M. McCarthy (Eds), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp.77-85). Cambridge: Cambridge University Press.

9. Schmitt, N. (2000), *Vocabulary in language teaching.* New York: Cambridge University Press.

10. Schmitt, N. (2008), *Review Article: Instructed Second Language Vocabulary Learning.* Language Teaching Research.

11. Will Thalheimer (2006), *"Learning-Research-Based Guidelines for Instructional Design"* (Bộ tài liệu hướng dẫn). Nxb: Learning & Performance Institute và các tài liệu trực tuyến.

Improving students' English reading skills through using Flashcards to learn vocabulary: a case study

Abstract: This article examines the application of Flashcards as an effective vocabulary learning method to develop reading skills for the first-year English majors at Hanoi Open University. Research data were collected from tests on reading skills and vocabulary exercises before and after applying the method. The results indicate that students showed great interest in this learning method and made significant improvements in memorizing, new learning and expanding vocabulary.

Key words: Flashcards; strategy; vocabulary; reading skill; effectiveness.