

NGOẠI NGỮ VỚI BẢN NGỮ

SỬ DỤNG KÊNH PHÁT THANH PODCAST TIẾNG ANH VÀO HOẠT ĐỘNG DẪN NHẬP ĐỂ NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN KHÔNG CHUYÊN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI

NGUYỄN THỊ HUƠNG* - NGUYỄN HẢI LINH**

TÓM TẮT: Trong những năm gần đây, nền tài nguyên đa phương tiện đang ngày càng trở nên phổ biến trong giáo dục ngôn ngữ, gợi mở cho người dạy và người học những cách tiếp cận khác nhau, mang tính sáng tạo nhiều hơn nhằm mục đích nâng cao hiệu quả dạy và học. Trong số những nguồn tài nguyên này, kênh phát thanh tiếng Anh podcast đã xuất hiện như một công cụ linh hoạt, hỗ trợ cho việc cải thiện kỹ năng nghe nói tiếng Anh của thính giả. Giáo dục tiếng Anh đã và đang phải đối mặt với nhiều thách thức về việc làm thế nào để duy trì sự hứng thú của người học. Nhằm mục đích giải quyết khó khăn trên, nhóm tác giả đã tìm hiểu tác động của việc tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập trong các tiết học nghe-nói tiếng Anh. Ở nghiên cứu này, podcast được tích hợp một cách có hệ thống vào chương trình học cho 120 sinh viên năm thứ nhất trong 10 tuần (tương đương một học kì). Nghiên cứu áp dụng phương pháp định lượng và định tính, bao gồm các cuộc khảo sát trước và sau quá trình tích hợp podcast cùng với phỏng vấn bán cấu trúc, để đánh giá sự thay đổi về mức độ hứng thú của người học. Kết quả cho thấy có những thay đổi tích cực đáng kể về mức độ hứng thú của người tham gia, từ đó thấy rằng việc tích hợp podcast là một chiến lược hiệu quả để tăng cường sự hứng thú của sinh viên năm thứ nhất không chuyên tiếng Anh trong việc học tiếng Anh. Nghiên cứu này đóng góp những hiểu biết có giá trị về thực tiễn giảng dạy cho các nhà giáo dục ngôn ngữ và người thiết kế chương trình giảng dạy, đặc biệt là trong bối cảnh sinh viên năm thứ nhất không học chuyên ngành ngôn ngữ Anh tại các trường đại học ở Việt Nam.

TỪ KHÓA: podcast; hoạt động dẫn nhập; hứng thú; giáo dục; sinh viên năm thứ nhất.

NHẬN BÀI: 29/11/2023.

BIÊN TẬP-CHỈNH SỬA-DUYỆT ĐĂNG: 05/02/2024

1. Mở đầu

Ngày nay trong xu thế toàn cầu hoá, giáo dục tiếng Anh đã và đang trở thành một lĩnh vực quan trọng đối với mỗi quốc gia. Theo Li et al. (2016) trong sự nghiệp giáo dục tiếng Anh trên thế giới tồn tại nhiều thách thức liên quan đến hứng thú của người học. Trong đó có hiện tượng sinh viên không chuyên ngành tiếng Anh gặp khó khăn trong việc duy trì sự hứng thú, ảnh hưởng đến kết quả học ngôn ngữ (Lamb, 2017). Gardner (1985) cho rằng sự mất hứng thú chủ yếu do cảm nhận việc học ngôn ngữ là nhàm chán và không liên quan. Vì thế, xác định những phương pháp sáng tạo là việc làm rất quan trọng đối với các nhà giáo dục ngôn ngữ nhằm giải quyết những thách thức liên quan đến hứng thú và động lực. Cùng với sự phát triển của công nghệ, podcast - một dạng phương tiện số ngày càng phổ biến và cung cấp nhiều nội dung đa dạng, được công nhận là một công cụ quý giá để tăng cường sự hứng thú trong việc học ngôn ngữ [Abdulrahman et al., 2018]. Mặc dù có nhiều nghiên cứu về podcast nhưng việc sử dụng ngữ liệu từ nền tảng này đưa vào hoạt động dẫn nhập vẫn còn hạn chế, đặc biệt đối với sinh viên năm nhất không chuyên tiếng Anh. Do đó, nghiên cứu này được thực hiện nhằm mục đích thu hẹp khoảng cách nêu trên bằng cách tìm ra tác động của podcasts trong các bài học nghe và nói tiếng Anh. Hơn nữa, thông qua quá trình tìm hiểu khả năng ảnh hưởng của podcast đối với sự hứng thú của sinh viên, nghiên cứu này được hi vọng góp phần nâng cao việc dạy và học kỹ năng nghe nói cho sinh viên không chuyên tiếng Anh, đồng thời thúc đẩy trải nghiệm học ngôn ngữ hiệu quả và thú vị trong môi trường giáo dục đại học.

*TS; Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội; Email: huongnt_nn@hau.edu.vn

**Trường Đại học FPT; Email: linhnh80@fpt.edu.vn

2. Cơ sở lý luận

2.1. *Hứng thú (interest) trong việc học ngoại ngữ*

Hứng thú (interest) là một khái niệm đa chiều và là yếu tố rất quan trọng trong việc học ngôn ngữ. Dewey (1913), Pintrich (1989), và Schiefele (1991) mô tả hứng thú như một trạng thái gắn kết sâu sắc hoặc một khuynh hướng cảm xúc tích cực đối với các chủ đề hoặc hoạt động học tập cụ thể. Trong bối cảnh dạy và học ngoại ngữ, hứng thú thường được thể hiện thông qua sự sẵn sàng và hào hứng khi người học tham gia tích cực vào các nhiệm vụ liên quan đến ngoại ngữ.

Nhiều học giả đã đưa ra các quan điểm khác nhau về hứng thú trong việc học ngoại ngữ. Hidi và Renninger (2006) xác định hứng thú như một biến số động lực và trạng thái tâm lý nảy sinh trong quá trình tương tác giữa cá nhân và đối tượng hoặc hoạt động thu hút sự chú ý của họ. Tương tác này có đặc trưng thể hiện ở sự sẵn lòng tham gia sâu vào một đối tượng hoặc hoạt động cụ thể trong lớp học ngoại ngữ, đồng nghĩa với việc người học cam kết đầu tư vào quá trình học tập.

Hidi và Baird (1986) cũng nhấn mạnh vai trò then chốt của hứng thú trong việc học ngoại ngữ. Hai ông cho rằng khi người học không có hứng thú, người học có thể gặp khó khăn trong việc duy trì sự tập trung và sự tham gia tích cực trong các hoạt động học. Ngược lại, khi có hứng thú, họ có khả năng thể hiện những hành động mang lại hiệu quả cho việc học, như duy trì sự chú ý, tăng cường sự tham gia và tham gia tích cực trong các nhiệm vụ học tập khác nhau khi học ngoại ngữ.

2.2. *Phân loại hứng thú trong học ngoại ngữ*

Hứng thú trong việc học ngoại ngữ được phân loại thành loại tình huống và loại cá nhân (Krapp, 2002). Hứng thú tình huống được hình thành bởi các kích thích từ môi trường và có thể được phát triển thông qua các tư liệu hoặc hoạt động giảng dạy hấp dẫn (Hidi & Renninger, 2006; Schiefele, 1991). Ngược lại, hứng thú cá nhân sẽ bền vững và có cơ sở dựa trên đặc điểm, kiến thức, cảm xúc và giá trị cá nhân. Loại hứng thú này phát triển theo thời gian, có mối liên kết sâu sắc với mục tiêu và giá trị của người học (Krapp, 2002; Hidi & Renninger, 2006).

Theo Krapp (2002) hứng thú trong việc học ngoại ngữ bao gồm các khía cạnh nhận thức và tình cảm. Khía cạnh nhận thức liên quan đến giá trị và mục tiêu cá nhân, phát triển mạnh mẽ khi người học cảm thấy giá trị và phù hợp. Ngược lại, nếu người học cảm thấy không có lợi ích gì, hứng thú có thể giảm đi. Khía cạnh tình cảm tập trung vào cảm xúc, trải nghiệm và thái độ, đóng vai trò quan trọng trong việc nuôi dưỡng và duy trì sự hứng thú. Những trải nghiệm tích cực, tương tác hỗ trợ và cảm giác thân thuộc đều góp phần dựng nên khía cạnh tình cảm của hứng thú (Krapp, 2002).

Hiểu biết về các loại hình và khía cạnh khác nhau của hứng thú là điều cần thiết đối với các nhà giáo dục ngoại ngữ và các nhà nghiên cứu đang phát triển các chiến lược để tăng cường sự tham gia và động lực của người học trong bối cảnh dạy và học ngoại ngữ.

2.3. *Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học ngoại ngữ của sinh viên*

Hứng thú là yếu tố then chốt định hình sự tham gia và động lực của sinh viên trong quá trình học một ngôn ngữ. Do đó, nhiều yếu tố khác nhau đã được các nhà nghiên cứu xem xét trong các nghiên cứu để điều tra mong muốn học ngôn ngữ mới của sinh viên:

- *Trình độ ngôn ngữ, trình độ sinh viên, tình huống học tập*: Theo Dornyei (2001), các trình độ khác nhau có thể ảnh hưởng tích cực hoặc tiêu cực đến sự hứng thú, nhấn mạnh sự cần thiết của việc hiểu và điều chỉnh theo nhu cầu và ngữ cảnh cụ thể của người học.

- *Kiến thức nền*: Kiến thức sẵn có của sinh viên ảnh hưởng đến mức độ hứng thú. Ở đó, nếu lượng kiến thức vốn có vừa phải sẽ nâng cao hứng thú, nhưng nếu lượng kiến thức ấy quá nhiều hoặc quá ít có thể làm giảm hứng thú (Alexander và Jetton, 1996; Hidi, 1990; Garner, 1992; Kintsch, 1980).

- *Đặc điểm tính cách*: Những thuộc tính tính cách như tính hướng ngoại và tự tin ảnh hưởng đến sự gắn kết của người học với bài học (Dewey, 1913). Đơn cử như, những sinh viên có đặc điểm linh hoạt hơn thường đạt được mức độ thành công cao hơn và thể hiện sự hứng thú nhiều hơn.

- *Thái độ*: Thái độ tích cực đối với ngôn ngữ nâng cao sự tập trung và thành tích, thúc đẩy sự tham gia trong các hoạt động học tập (Nuttall, 2000; Alexander và Wade, 2000; McWhaw và Abrami, 2001).

- *Phong cách học*: Phong cách học đa dạng của sinh viên ảnh hưởng đến hứng thú của họ trong việc học ngôn ngữ (Dewey, 1913). Vì thế, việc nhận biết và lựa chọn phong cách học ưa thích và điều chỉnh tư liệu học tập tương ứng có thể kích thích hứng thú của sinh viên trong quá trình học.

- *Vai trò của giáo viên*: Giáo viên ảnh hưởng đáng kể đến hứng thú học của sinh viên bằng cách cung cấp tư liệu, tạo ra các hoạt động hấp dẫn và đưa ra hướng dẫn, từ đó làm nổi bật tầm quan trọng của kỹ năng tổ chức, quan sát và đưa nhận xét của người dạy (Nuttall, 1982).

2.4. Hoạt động dẫn nhập (lead-in)

Các hoạt động dẫn nhập (lead-in) có vai trò khai mở và định hướng cho những hoạt động tiếp theo của bài học. Những hoạt động dẫn nhập có chức năng như một công cụ giáo dục để "đánh thức" sinh viên từ đầu bài giảng, tạo ra một nền tảng tốt cho những nỗ lực học tập sau này (Qin & Wang, 2021). Những mục đích đa chiều của hoạt động dẫn nhập bao gồm thu hút sự chú ý, kích thích động lực, đặt mục tiêu giảng dạy, cấu trúc quá trình học tập và tạo điều kiện cho liên kết nhận thức, từ đó đóng góp tích cực vào sự chuẩn bị tâm lý của sinh viên cho sự tham gia và hiểu biết tích cực (Turney, 1975).

Cooper (1992) và Liu và He (2020) đều thừa nhận rằng các hoạt động dẫn nhập đóng một vai trò quan trọng trong việc tạo ra môi trường thuận lợi cho giảng dạy và học tập hiệu quả. Mục tiêu cuối cùng là kích thích sự hứng thú và sự nhiệt huyết của sinh viên, tạo điều kiện cho việc tham gia lớp học một cách có ý nghĩa. Liu và He (2020) đã từng nhấn mạnh một hoạt động dẫn nhập thành công nên là một hoạt động hấp dẫn, phù hợp, lấy sinh viên làm trung tâm, ngắn gọn, chân thực và gắn bó chặt chẽ với cuộc sống hàng ngày của sinh viên.

Việc tích hợp các hoạt động dẫn nhập vào thực hành lớp học được công nhận rộng rãi như là một cánh cửa vào để thiết lập nền tảng cho trải nghiệm học tập hiệu quả. Bằng cách tạo ra một bầu không khí hấp dẫn, giáo viên tạo ra tính tò mò, hứng thú, theo đó khơi dậy tính tò mò và kích thích sự tham gia tích cực của sinh viên trong lớp học.

Bảng 2.1. Vai trò đa chiều của các hoạt động dẫn nhập trong giảng dạy hiệu quả

Nội dung hoạt động dẫn nhập	Vai trò của hoạt động dẫn nhập trong giảng dạy hiệu quả
Kích thích sự quan tâm và tương tác	- kích thích sự hứng thú, tò mò của sinh viên - khơi dậy sự nhiệt tình học tập và tham gia tích cực
Tạo ra một bầu không khí học tập hỗ trợ	- tạo ra một bầu không khí học tập thuận lợi - lấy sinh viên làm trung tâm, chân thực và gắn liền với cuộc sống của sinh viên
Thiết lập cầu nối nhận thức	- thiết lập mục tiêu giảng dạy - cấu trúc hóa quá trình học tập - tạo ra một lộ trình để hiểu rõ các khái niệm mới
Nuôi dưỡng tính tò mò và tìm tòi	- khuyến khích người học tìm hiểu sâu hơn về nội dung môn học - phát triển tư duy khám phá tích cực và tư duy phê phán

2.5. Kênh phát thanh podcast trong giáo dục ngoại ngữ

Thời đại kỹ thuật số đã mang lại sự chuyển đổi đáng kể trong việc phổ biến và tiêu thụ thông tin, tạo ra những phương tiện đổi mới, bao gồm cả podcast. Drew (2017) và Nguyễn (2021) cho rằng podcast đã trở thành một phương tiện đa dạng và hấp dẫn giúp truyền tải nội dung âm thanh với nhiều lĩnh vực như giáo dục, giải trí, tin tức và kể chuyện. Đặc biệt, podcast thể hiện đa dạng các định dạng, từ việc kể chuyện và phỏng vấn đến các cuộc thảo luận và bài giảng giáo dục. Dạng phương tiện âm thanh này bao gồm các bản ghi âm kỹ thuật số có thể dễ dàng truy cập thông qua phát

trực tuyến hoặc tải về trực tiếp, cho phép người nghe tiện lợi tiếp cận nội dung theo sở thích, thời gian và địa điểm của họ. So với các chương trình phát thanh truyền thống, podcast cung cấp một trải nghiệm nghe được cá nhân hóa, cho phép người nghe đăng ký theo dõi các series nhất định hoặc từng tập cụ thể. Do đó, quá trình phát sóng cá nhân hóa của podcast giúp hỗ trợ người nghe trong việc tối đa hóa quyền riêng tư bằng việc tạo, chọn lựa và tương tác với nội dung phù hợp với sở thích cá nhân (Llinares & Berry, 2018). Thông thường, cấu trúc theo chuỗi được sử dụng, trong đó các tập được phát sóng định kì để duy trì sự tương tác của khán giả, tạo cảm giác hứng thú và mong đợi.

Trong lĩnh vực giáo dục, podcast cung cấp nền tảng độc đáo để phân phối tài liệu giáo dục và khuyến khích khả năng tự học. Podcast giáo dục cung cấp nhiều chủ đề và ngành học đa dạng, đáp ứng hiệu quả các yêu cầu của cá nhân thuộc các nhóm tuổi và nền tảng giáo dục khác nhau. Theo phát hiện của Godwin-Jones (2011), các đặc tính về thính giác của cá nhân tạo điều kiện thuận lợi để họ có khả năng tham gia tích cực vào quá trình nghe, từ đó tăng cường kĩ năng hiểu và nuôi dưỡng sự phát triển của khả năng tư duy phản biện.

Nghiên cứu của Lazzari góp phần tích lũy kiến thức hiện tại về podcast, từ đó củng cố sự hiểu biết của chúng ta về chủ đề này. Theo Lazzari (2009), podcast đã vượt qua vai trò truyền thống của mình là nội dung âm thanh và trở thành một công cụ giáo dục có tiềm năng biến đổi trong giáo dục đại học. Chúng trở thành các phương pháp phân phối tài liệu giáo dục mới lạ và sáng tạo. Lazzari giải thích rằng podcast không chỉ là một hình thức truyền thông một chiều, mà còn mang lại cơ hội cho giáo viên tạo ra các trải nghiệm thính giác sâu sắc, khuyến khích kĩ năng lắng nghe tích cực và tư duy phê phán. Do đó, giáo viên có khả năng thiết lập một bầu không khí tập trung vào sinh viên, vượt ra khỏi giới hạn của môi trường lớp học truyền thống và khuyến khích sự cạnh tranh của sinh viên bằng cách tích hợp podcast vào các lớp học nghe và nói.

Podcast giáo dục tập trung vào học thuật, phát triển cá nhân và cải thiện kĩ năng. Theo Lazzari (2009), những podcast này có nội dung cấu trúc như bài giảng hoặc tài liệu giảng dạy. Podcast giáo dục cung cấp đầu vào ngôn ngữ có cấu trúc và kiến thức cụ thể về chủ đề học, điều này khiến podcast trở thành nguồn học liệu đầy tiềm năng trong giáo dục ngôn ngữ.

Trong giáo dục ngoại ngữ, "podcast nguyên gốc" (authentic podcasts) đang trở nên phổ biến (Stanley, 2005). Những podcast này thường được thiết kế cho người bản xứ, không được thiết kế cho người học ngoại ngữ, bao gồm nhiều chủ đề và đặc trưng bởi các cuộc phỏng vấn và thảo luận trong thế giới thực. Podcast nguyên gốc giúp người học tiếp cận với cách sử dụng ngôn ngữ tự nhiên, giọng điệu và thành ngữ, từ đó cải thiện kĩ năng ngoại ngữ.

2.6. Ưu điểm của việc sử dụng podcast trong giáo dục ngoại ngữ

Podcast mang lại nhiều lợi ích cho sinh viên có lịch trình bận rộn và có những sở thích học tập cụ thể, vì podcast cho phép người học tiếp cận nội dung ngôn ngữ một cách thuận tiện vào bất kì lúc nào và ở bất kì địa điểm nào. Theo Ashton và Brookes (2011), tính năng này giúp sinh viên thực hành kĩ năng ngoại ngữ của họ khi đi du lịch, tham gia vào các bài tập thể dục, hoặc thực hiện các hoạt động hàng ngày khác, từ đó sinh viên có thể tối ưu hóa thời gian trống cho mục tiêu học và tiếp thu ngoại ngữ.

Các cuộc trò chuyện tự nhiên, phỏng vấn và thảo luận thực tế trong podcast giúp sinh viên tiếp xúc với nhiều giọng địa phương, từ vựng và cách sử dụng ngôn ngữ khác nhau (Chinnery, 2006; Van và cộng sự, 2021). Theo Stanley (2006), hành động giúp người học làm quen với cách sử dụng ngôn ngữ tự nhiên sẽ nâng cao khả năng hiểu ngôn ngữ nói và cải thiện trình độ tổng thể của họ trong ngoại ngữ đích.

Podcast cung cấp nhiều chủ đề, thể loại và người trình bày đa dạng, từ đó mang lại cho người học cơ hội tiếp cận nhiều nguồn đầu vào ngôn ngữ khác nhau. Theo Rachmaniputri và cộng sự (2021), việc sinh viên tiếp xúc với nhiều dạng khác nhau của ngoại ngữ đích không chỉ tạo điều kiện phát triển vốn từ vựng mà còn giúp các em làm quen với nhiều cấu trúc và mẫu diễn đạt đa dạng của ngoại ngữ đích, đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển kĩ năng ngoại ngữ đích của người học.

Podcast có tiềm năng bổ sung cho phương pháp giảng dạy truyền thống trong các lớp học ngoại ngữ. Ducate và Lomicka (2009) đồng tình rằng việc tích hợp podcast vào quá trình học ngoại ngữ sẽ tạo điều kiện mở rộng nguồn đầu vào ngôn ngữ của sinh viên vượt ra khỏi những hạn chế của môi trường lớp học truyền thống.

Mặc dù đã có nhiều nghiên cứu được thực hiện để xem xét các khía cạnh khác nhau của việc học tiếng Anh thông qua việc sử dụng podcast, nhưng vẫn tồn tại một khoảng trống nghiên cứu đáng kể liên quan đến hứng thú của sinh viên, đặc biệt là đối với sinh viên năm nhất. Do đó, để giải quyết khoảng trống này, nghiên cứu sẽ điều tra tác động của podcast đối với hứng thú của người học ngôn ngữ.

2.7. Nhược điểm của podcast trong giáo dục ngoại ngữ

Mặc dù podcast mang lại nhiều lợi ích như một công cụ học ngoại ngữ, nhưng cũng cần nhận ra những hạn chế tiềm ẩn mà chúng có thể gây ra.

Chất lượng âm thanh của podcast thể hiện sự biến động đáng kể, vì vậy có ảnh hưởng rõ rệt đến sự tương tác thính giác toàn diện. Do đó, chất lượng âm thanh kém có đặc điểm là tiếng ồn nền, phát âm không rõ ràng và sự cố kỹ thuật có thể giới hạn khả năng hiểu và hứng thú và động lực của người học (Indahsari, 2020). Những biến động này có thể ảnh hưởng đến sự quan tâm và hứng thú của sinh viên trong việc sử dụng podcast cho việc học ngoại ngữ. Podcast thường có nhiều giọng đọc, phương ngữ và phong cách nói khác nhau. Mặc dù việc tiếp xúc với cách sử dụng ngôn ngữ đa dạng có thể mang lại lợi ích, nhưng người học có thể gặp khó khăn khi hiểu các giọng địa phương hoặc phương ngữ ít quen thuộc, từ đó ảnh hưởng đến sự tự tin và hứng thú của họ khi sử dụng podcast (Chinnery, 2006).

Nghe podcast yêu cầu người học xử lý ngôn ngữ nói trong đời sống thực tế, điều này có thể mang tính đòi hỏi cao về mặt nhận thức (Ashton và Brookes, 2011). Ví dụ như người học có thể gặp khó khăn trong việc xử lý các câu phức tạp, xác định thông tin quan trọng và duy trì sự tập trung, điều này có thể dẫn đến sự thất vọng và giảm hứng thú.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này được thực hiện trong môi trường giáo dục năng động và đa dạng của Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội (HaUI). HaUI đóng vai trò là bối cảnh để nhóm nghiên cứu tiến hành điều tra, khảo sát.

Nghiên cứu được tiến hành trong giới hạn một học kì (10 tuần), do vậy về mặt thời gian, nghiên cứu này phù hợp với lịch trình giáo dục của trường đại học. Khoảng thời gian này đủ dài giúp cho nhóm nghiên cứu xác lập một khung thời gian có cấu trúc cho nghiên cứu, hỗ trợ việc thu thập dữ liệu và phân tích kết quả trong một khoảng thời gian xác định.

Bối cảnh nghiên cứu cũng xoay quanh các hoạt động giảng dạy và học tập trong lớp học, nơi diễn ra các bài học nghe nói tiếng Anh. Trong kiểu không gian giảng dạy này, podcast được tích hợp vào các hoạt động dẫn nhập một cách có chiến lược, và được thiết kế để kích thích hứng thú của sinh viên trước khi bắt đầu nội dung bài học chính.

3.2. Tham thể nghiên cứu

Để thực hiện nghiên cứu này, nhóm tác giả đã mời 120 sinh viên năm thứ nhất không chuyên tiếng Anh đang theo học tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội. Những sinh viên này được lựa chọn có chủ đích từ nhiều chuyên ngành khác nhau để đảm bảo sự đa dạng về sở thích và hoàn cảnh xuất thân của sinh viên không học chuyên ngành tiếng Anh. Những sinh viên này đã được nhà trường phân chia thành 04 lớp, mỗi lớp 30 em. Bốn lớp này được 04 cô giáo tiếng Anh đang công tác tại trường, có kinh nghiệm giảng dạy từ 3-5 năm bao gồm cả các thành viên nhóm nghiên cứu này. Đây cũng là những cộng sự được mời tham gia cộng tác cho nghiên cứu này.

Để đảm bảo sự toàn diện về nhóm tham thể tham gia, sinh viên được chọn đến từ các ngành học khác nhau, bao gồm Công nghệ Kỹ thuật Nhiệt, Công nghệ Kỹ thuật Điện và Điện tử, Công nghệ KI

thuật Điều khiển và Tự động hóa, Công nghệ Kỹ thuật Điện tử và Viễn thông, Mạng máy tính và Truyền thông Dữ liệu, và Công nghệ Kỹ thuật Máy tính.

3.3. Câu hỏi nghiên cứu

Bài nghiên cứu này nhằm tìm hiểu tác động của việc tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập đối với sự hứng thú của sinh viên trong các tiết học nghe-nói tiếng Anh. Vì thế, nhóm tác giả tập trung tìm câu trả lời cho câu hỏi nghiên cứu sau: *Việc tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập trong các bài học nghe và nói tiếng Anh ảnh hưởng như thế nào đến sự hứng thú với việc học tiếng Anh của sinh viên năm nhất không chuyên?*

3.4. Công cụ nghiên cứu

Nghiên cứu này sử dụng cách tiếp cận định lượng và định tính để tìm hiểu tác động của podcast trong hoạt động dẫn nhập đối với hứng thú học tiếng Anh của sinh viên không chuyên tiếng Anh trong quá trình học.

Đề thu thập dữ liệu định lượng về mức độ hứng thú của sinh viên trước và sau khi tiếp xúc với podcast trong các tiết học nghe nói, nhóm nghiên cứu thực hiện một khảo sát trước nghiên cứu và một khảo sát sau quá trình áp dụng lồng ghép podcast vào bài học. Khảo sát trước khi tích hợp podcast đánh giá mức độ hứng thú ban đầu của người tham gia trong việc học tiếng Anh. Khảo sát sau tích hợp được dùng để đánh giá sự thay đổi có thể có sau một thời gian người học được tiếp xúc với podcast trong các giờ học tiếng Anh trên lớp. Bằng cách sử dụng công cụ nghiên cứu này, nhóm nghiên cứu có thể thu thập được số liệu thống kê về mức độ ảnh hưởng của podcast đến sự hứng thú của sinh viên đối với việc học ngôn ngữ thông qua cả mức độ hứng thú ban đầu và những thay đổi xảy ra sau khi trải nghiệm podcast như một hoạt động dẫn nhập.

Bên cạnh dữ liệu định lượng, nhóm nghiên cứu còn sử dụng cách tiếp cận định tính thông qua phỏng vấn bán cấu trúc với 10 người tham gia được lựa chọn bất kỳ từ 120 sinh viên đã tham gia khảo sát trước đó. Những cuộc phỏng vấn này được thiết kế để khám phá sâu hơn sự hứng thú của người tham gia sau khi sử dụng podcast làm hoạt động dẫn nhập trong các lớp học nghe và nói tiếng Anh. Nội dung phỏng vấn sử dụng các câu hỏi mở xoay quanh trải nghiệm của người tham gia với podcast và tác động của podcast đối với niềm hứng thú với tiếng Anh trong hành trình học ngôn ngữ của họ. Các cuộc phỏng vấn được ghi âm và chép lại nguyên văn để phân tích. Dữ liệu định tính giúp nhóm nghiên cứu có cái nhìn sâu sắc hơn về những thay đổi trong hứng thú của sinh viên.

3.5. Quy trình nghiên cứu

Quy trình nghiên cứu được nhóm tác giả thực hiện theo 4 giai đoạn:

- Giai đoạn 1: Thu thập thông tin về mức độ hứng thú ban đầu của người học đối với việc học tiếng Anh trước khi tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập bằng việc sử dụng bảng câu hỏi khảo sát ý kiến.
- Giai đoạn 2: Tiến hành tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập
- Giai đoạn 3: Sau khi kết thúc quá trình tích hợp podcast, thu thập thông tin về mức độ hứng thú của sinh viên với việc học tiếng Anh bằng bảng câu hỏi khảo sát và phỏng vấn bán cấu trúc.
- Giai đoạn 4: Xử lý và phân tích dữ liệu sau khi thu thập.

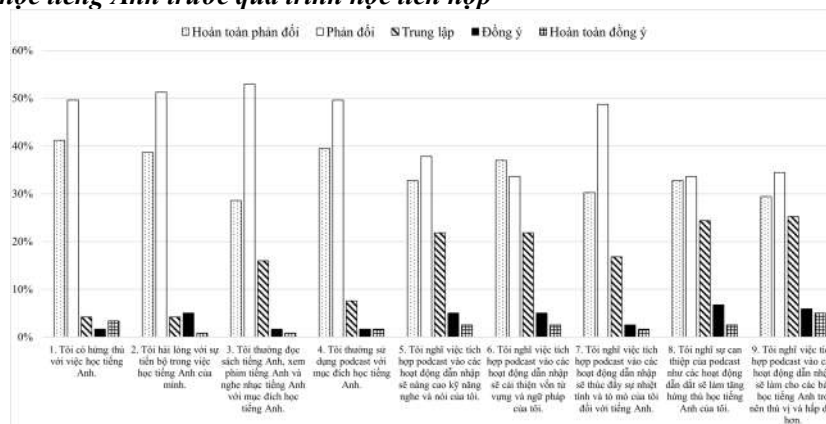
3.6. Xử lý và phân tích dữ liệu

Dữ liệu thu về từ bảng câu hỏi điều tra - thăm dò ý kiến được nhóm nghiên cứu sử dụng phần mềm trang tính Excel để xử lý thành dạng số liệu theo tỉ lệ phần trăm, giá trị trung bình. Số liệu được trình bày theo hình thức biểu đồ hoặc bảng thống kê để tạo điều kiện thuận lợi cho việc tìm ra kết quả và trả lời câu hỏi nghiên cứu.

Dữ liệu định tính từ phỏng vấn bán cấu trúc được nhóm nghiên cứu phân tích theo chủ đề. Đầu tiên, nhóm nghiên cứu tạo ra các mã ban đầu (initial codes) dựa trên các câu trả lời của người tham gia, sau đó sắp xếp chúng lại thành các chủ đề (themes) rộng hơn để tìm ra được các mẫu (patterns) và danh mục (categories).

4. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Sự hứng thú và trải nghiệm sử dụng podcast của sinh viên năm thứ nhất không chuyên đối với việc học tiếng Anh trước quá trình học tích hợp



Biểu 4.1. Hứng thú và trải nghiệm sử dụng podcast của sinh viên năm thứ nhất không chuyên đối với việc học tiếng Anh trước quá trình học tích hợp

Theo biểu 4.1, có thể nhận thấy rõ ràng trước khi thực hiện tích hợp podcast, một tỉ lệ khá thấp người tham gia thể hiện thái độ tích cực đối với việc thành thạo tiếng Anh. Cụ thể, chỉ có 3,36% người tham gia đồng tình hoàn toàn với quan điểm này, trong khi đó có thêm 1,68% bày tỏ sự đồng ý. Các kết quả cho thấy rằng phần lớn người tham gia (cụ thể là 90,76%) có thái độ "hoàn toàn đồng ý", "đồng ý" và "trung lập", từ đó có thể thấy mức độ không quan tâm hoặc thờ ơ đối với quá trình học tiếng Anh của họ. Dựa trên dữ liệu, có thể suy luận rằng đa số sinh viên thể hiện niềm hứng thú vẫn còn hạn chế đối với việc học tiếng Anh trước khi thực hiện tích hợp podcast. Điều này nhấn mạnh một rào cản đáng chú ý đối với việc khơi gợi hứng thú cho sinh viên không chuyên tiếng Anh. Hơn nữa, một tỉ lệ đáng kể người tham gia (89,92%) cho biết họ không hài lòng với tiến triển trong việc học tiếng Anh. Rõ ràng là sinh viên không chỉ không quan tâm đến việc học ngôn ngữ mà còn không hài lòng với tiến triển học tập của họ. Kết quả của nghiên cứu này nhất quán với quan điểm của Gardner (1985) rằng một số lượng lớn sinh viên coi quá trình học ngôn ngữ như là một công việc nhàm chán, dẫn đến sự thiếu hứng thú và hiệu suất học tập kém.

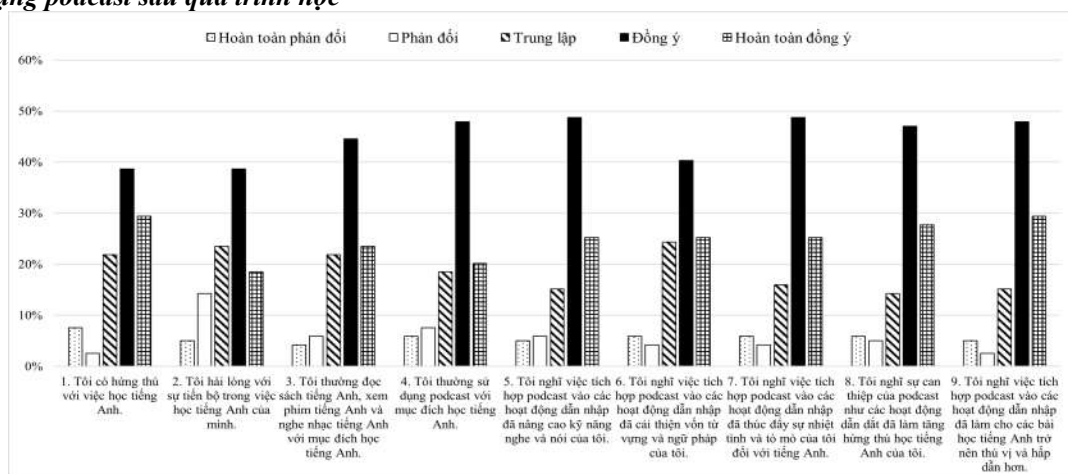
Từ dữ liệu trong biểu 4.1, đa số người tham gia (tổng cộng 81,51%, bao gồm những người có ý kiến cực kì không đồng ý, không đồng ý hoặc bày tỏ quan điểm trung lập) cho biết họ không thường xuyên hoặc không bao giờ tham gia hoạt động ngoại khóa với mục đích học tiếng Anh, như việc đọc sách tiếng Anh, xem phim tiếng Anh hoặc nghe nhạc tiếng Anh. Mức tiếp xúc thấp với phương tiện truyền thông tiếng Anh cho thấy cần có một chiến lược mới để nâng cao hành trình học ngôn ngữ của họ. Tương tự như vậy, đại bộ phận người tham gia (89,08%), đã chỉ ra rằng họ ít khi hoặc hoàn toàn không sử dụng podcast để học tiếng Anh. Dữ liệu cho thấy việc sử dụng podcast để học tiếng Anh còn hạn chế, với khoảng 40% sinh viên không sử dụng podcast cho mục đích này, điều này phù hợp với nghiên cứu trước đó do Chen và Lin (2008) thực hiện. Từ dữ liệu đó, nhóm nghiên cứu khẳng định cơ sở cho việc thực hiện tích hợp podcast trong nghiên cứu, với mục tiêu là điều tra những lợi ích tiềm năng của việc tích hợp podcast cho đối tượng mục tiêu cụ thể này.

Theo số liệu, một tỉ lệ đáng kể số người tham gia, 70,59% (bao gồm cả những phản hồi về sự bất đồng và không đồng tình hoàn toàn), đã bày tỏ sự dè dặt hoặc không chắc chắn về tác động có thể có của việc tích hợp podcast vào các hoạt động dẫn nhập. Khi nói đến kì vọng về việc tích hợp, những người tham gia thể hiện thái độ không chắc chắn về tác động của nó đến từ vựng, ngữ pháp, sự nhiệt tình, sự tò mò, hứng thú và sự thích thú của họ với các bài học tiếng Anh. Trong khi một tỉ lệ khá lớn người tham gia bày tỏ sự hoài nghi về kết quả của việc tích hợp podcast, thì vẫn có một nhóm nhỏ

(9,57%) lại lạc quan về lợi ích tiềm năng của nó. Phát hiện này ủng hộ tuyên bố rằng podcast là một nguồn tài nguyên chưa được sử dụng đúng mức trong giáo dục ngôn ngữ, mặc dù thực tế là chúng cung cấp đầu vào ngôn ngữ đích thực và tính linh hoạt trong học tập (Tao & Hong, 2019).

Một số nghiên cứu đã chỉ ra rằng podcast có thể nâng cao hành trình học ngôn ngữ bằng cách cung cấp nội dung xác thực, cải thiện kỹ năng nghe và thúc đẩy sự tương tác (Godwin-Jones, 2011). Tuy nhiên, hiệu quả của việc tích hợp podcast có thể khác nhau tùy thuộc vào các yếu tố như đối tượng mục tiêu, phương pháp giảng dạy và lựa chọn nội dung. Mặc dù cuộc khảo sát trước khi tích hợp cho thấy mức độ hứng thú, mức độ tương tác và việc sử dụng podcast trước đó để học ngôn ngữ còn hạn chế, nhưng những phát hiện này tạo ra cơ sở thiết yếu cho nghiên cứu.

4.2. Những thay đổi trong hứng thú của sinh viên đối với việc học tiếng Anh và trải nghiệm sử dụng podcast sau quá trình học



Biểu 4.2. Hứng thú và trải nghiệm sử dụng podcast của sinh viên năm thứ nhất không chuyên đối với việc học tiếng Anh sau quá trình học tích hợp

Biểu 4.2 cho thấy mong muốn học tiếng Anh của sinh viên tăng lên đặc biệt sau khi tham gia học trong các giờ học tiếng Anh có lồng ghép podcast. Mặc dù kết quả ban đầu cho thấy mức độ quan tâm tương đối thấp, nhưng những phát hiện hiện tại cho thấy xu hướng phản hồi tích cực tăng lên đáng kể, với lần lượt 38,66% và 29,41% thể hiện sự đồng ý và đồng ý mạnh mẽ. Theo dữ liệu, việc tích hợp podcast đã khôi phục một cách hiệu quả niềm yêu thích và hứng thú đối với tiếng Anh, điều này phù hợp với mục tiêu chính của giáo dục ngôn ngữ là nuôi dưỡng động lực và hứng thú vốn có của sinh viên (Dörnyei, 2001).

Số liệu thể hiện trong Biểu 4.2 cho thấy mức độ hài lòng của sinh viên tăng lên đáng kể đối với sự tiến bộ của các em trong việc học tiếng Anh, phản ánh nghiên cứu trước đó cho thấy mối liên hệ giữa hứng thú và sự tiến bộ được chính người học nhận thức (Dörnyei, 2001). Dữ liệu cho thấy việc triển khai tích hợp podcast đóng vai trò như chất xúc tác giúp cải thiện nhận thức của sinh viên về quá trình học ngôn ngữ của họ, với khoảng 60% người tham gia đồng ý hoặc hoàn toàn đồng ý. Điều này cũng nhất quán với một nghiên cứu trước đó của Chiu (2008) - người đã phát hiện ra rằng cảm giác về thành tích và tiến bộ của người học ngôn ngữ ảnh hưởng đến sự hứng thú và động lực tiếp tục học tập của họ. Những phát hiện của nghiên cứu này bổ sung thêm vào số lượng công trình học thuật ngày càng tăng ủng hộ quan điểm cho rằng podcast cải thiện sự hài lòng và hứng thú của người học.

Kết quả đáng chú ý nhất thu được từ nghiên cứu này là sinh viên có xu hướng khai thác, sử dụng podcast nhiều hơn để hỗ trợ cho việc học tiếng Anh của mình. Quan điểm này được đại bộ phận người tham gia nghiên cứu (47,90% đồng ý và 20,17% hoàn toàn đồng ý), từ đó xác nhận tính hiệu

quả của việc sử dụng tích hợp podcast như một công cụ có giá trị cho việc học ngôn ngữ. Những phát hiện này ủng hộ thêm khẳng định của Tao và Hong (2019) rằng podcast có tiềm năng cung cấp đầu vào ngôn ngữ xác thực, nguyên gốc và linh hoạt. Việc sử dụng podcast trong giáo dục ngôn ngữ cũng củng cố nghiên cứu trước đây về lợi ích của việc kết hợp các tài liệu đa phương tiện vào giáo dục ngôn ngữ của LeLoup và Ponterio (2012).

Mối liên hệ giữa kì vọng với kết quả thực tế đạt được sau tích hợp podcast cho thấy rằng việc sử dụng podcast đã đáp ứng những lợi ích theo mong đợi của sinh viên. Theo phát hiện, việc tích hợp podcast đã phần nào đó cải thiện từ vựng và ngữ pháp, thúc đẩy sự nhiệt tình và tò mò, làm cho các bài học tiếng Anh trở nên thú vị hơn và đặc biệt là tăng hứng thú, với hơn 65% người tham gia bày tỏ phản hồi tích cực đối với mỗi lợi ích được đề cập. Những kết quả này nhất quán với nghiên cứu của Wang và Hsu (2008), trong đó nhấn mạnh rằng cách tích hợp podcast vào chương trình giảng dạy có thể ảnh hưởng đến tác động của chúng.

Tóm lại, những phát hiện của nghiên cứu này chỉ ra rằng việc tích hợp podcast vào các hoạt động dẫn nhập đã đạt được bước đột phá đáng chú ý trong việc thu hút niềm hứng thú của sinh viên đối với quá trình học tiếng Anh, đặc biệt là đối với sinh viên năm nhất không chuyên. Các kết quả tích cực từ nghiên cứu tạo điều kiện để hỗ trợ mạnh mẽ cho việc nghiên cứu và triển khai liên tục các công nghệ và tài liệu đổi mới trong giáo dục ngôn ngữ.

4.3. Những thay đổi tích cực trong hứng thú và thái độ học tiếng Anh của sinh viên

Từ dữ liệu thu được qua phỏng vấn bán cấu trúc thực hiện với sinh viên không chuyên tiếng Anh tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội, nhóm nghiên cứu có cái nhìn sâu sắc hơn về thái độ và hứng thú của sinh viên sau khi học tích hợp podcast vào các tiết học nghe nói tiếng Anh. Những cuộc phỏng vấn này mang đến cho các người tham gia những cơ hội chia sẻ kinh nghiệm cá nhân và nêu lên cảm nhận của bản thân về sự thay đổi hứng thú sau khi học tích hợp podcast.

Điều đáng chú ý là các cuộc phỏng vấn bán cấu trúc nhấn mạnh sự hứng thú của sinh viên ngày càng tăng. Những người tham gia cho biết sự thích thú và hứng thú học tiếng Anh tăng lên rõ rệt. Như một sinh viên đã nói: *"Podcast thực sự đã giúp em thích học tiếng Anh. Em nhớ chúng em đã có lần nghe một bài podcast nói về thói quen hàng ngày của một người đàn ông sống tại Anh và nó rất thú vị. Em có thể hiểu bài nói của anh ấy và điều đó khiến em càng ngày càng muốn thực hành nói về thói quen sống và hoạt động hàng của mình."* Từ đó có thể thấy, những cuộc phỏng vấn này đã củng cố và làm vững chắc nhận định từ cuộc khảo sát ở phần trước rằng podcast khiến việc học tiếng Anh của sinh viên trở nên thú vị hơn và tạo ra môi trường lớp học năng động, từ đó làm tăng động lực tham gia học tập tích cực của sinh viên. Theo đó, sự phát triển trong hứng thú học tiếng Anh của sinh viên sau khi học tích hợp podcast phù hợp với nghiên cứu của Richards và Rodgers (2001) về lợi ích tạo động lực của việc sử dụng tài liệu nguyên gốc trong giáo dục ngôn ngữ. Sự cải thiện về hứng thú và mức độ tham gia học tập của sinh viên có thể là do tính chất độc đáo của podcast: cung cấp bối cảnh đời thực, giọng điệu đa dạng và nội dung đa dạng về văn hóa. Kết quả này phù hợp với khẳng định của Johnson (2018) rằng các tài liệu nguyên gốc như podcast có thể nâng cao động lực và sự hứng thú của người học.

Hơn thế nữa, những người tham gia nhấn mạnh rằng podcast không chỉ làm tăng hứng thú học tiếng Anh mà còn khiến họ cảm thấy có động lực hơn khi tham gia các bài học. *"Lớp học của chúng em trở nên sinh động hơn. Chúng em đã ngày càng quan tâm đến chủ đề của bài học ngày hôm đó ngay từ phần mở đầu. Podcast được sử dụng trong hoạt động dẫn nhập đã khuyến khích chúng em rất nhiều trong thời gian còn lại của bài học"*, một người được phỏng vấn cho biết. Sinh viên nhận thấy rằng nội dung podcast mang lại mối liên hệ thực tế đến việc học ngôn ngữ của họ, từ đó khiến các bài học trở nên hấp dẫn hơn. Một sinh viên khác cho biết: *"Em từng thấy các bài học tiếng Anh hơi nhàm chán, nhưng với podcast thì khác. Các chủ đề được liên kết với nội dung bài học. Điều đó khiến chúng em tò mò về những gì mình sẽ học ngày hôm đó"*. Điều này làm nổi bật lợi ích của podcast trong việc không những nâng cao sự hứng thú chung của sinh viên đối với tiếng Anh mà còn

làm cho nội dung bài học trở nên hấp dẫn và phù hợp hơn. Mỗi liên hệ giữa nội dung lớp học và bối cảnh thực tế được nhấn mạnh trong các cuộc phỏng vấn khẳng định thêm rằng các tài liệu nguyên gốc rất phù hợp với nguyên tắc giáo dục ngôn ngữ (Richards & Rodgers, 2001).

Việc sử dụng podcast được cho rằng là có tác động tích cực đến sự tham gia vào bài học của cả lớp. Cụ thể, sinh viên cho biết nó làm cho môi trường lớp học trở nên năng động và có nhiều tương tác hơn, từ đó khuyến khích sinh viên tham gia vào bài học nhiều hơn. Một người tham gia trả lời phỏng vấn cho biết: *"Em cảm thấy lớp học năng động hơn. Chúng em có nội dung thực tế để thảo luận, điều này khuyến khích chúng em tham gia vào bài. Em nghĩ rằng mọi người trong lớp đều cảm thấy có động lực và được khuyến khích học hơn."* Kết quả này phù hợp với nhiều nghiên cứu trước đây rằng các tài liệu nguyên gốc, trong đó có podcast, có thể tạo ra một môi trường học ngoại ngữ năng động, linh hoạt và có ý nghĩa hơn cho người học (Smith, 2017; Brown & Green, 2016).

Một phát hiện thú vị khác là việc tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập đã đóng vai trò quan trọng trong việc biến đổi môi trường học thành một không gian tập trung vào sinh viên (student-centric) hơn. Những người tham gia phỏng vấn mô tả các buổi học của họ có tính tương tác và hấp dẫn hơn, từ đó cho thấy rằng podcast góp phần tạo ra một môi trường học tập lấy người học làm trung tâm. Một sinh viên giải thích rằng: *"Nó giúp em cảm thấy tự tin hơn khi nói tiếng Anh, đặc biệt là khi chúng em đóng vai và diễn trong một nhà hàng,"* và *"các tiết học của chúng em càng lúc càng có nhiều tương tác hơn. [...] Điều này chứng tỏ rằng chúng em đang ngày càng yêu thích tiết học và tham gia học tập tích cực hơn."* Phát hiện trên đã chứng minh việc sử dụng podcast để truyền tải nội dung theo chủ đề đã tạo điều kiện thuận lợi cho các cuộc thảo luận, hoạt động đóng vai và các hoạt động tương tác khác. Kết quả này phù hợp với các tài liệu nghiên cứu ủng hộ cách tiếp cận giáo dục lấy người học làm trung tâm của Richards và Rodgers (2001). Những lời bày tỏ của người tham gia trong phỏng vấn nêu bật quá trình chuyển đổi sang môi trường lớp học có sự tăng lên về tương tác và sự tích cực tham gia của sinh viên đối với nội dung môn học. Do đó, podcast được công nhận là chất xúc tác cho sự khám phá cộng tác, khơi nguồn cho một cảm giác kết nối giữa các sinh viên với nội dung bài học.

Ngoài ra, sau quá trình tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập, podcast được chứng minh là một phương tiện giúp sinh viên khám phá văn hóa, từ đó mang lại cho sinh viên nhiều cơ hội tiếp xúc với các giọng điệu và bối cảnh ngôn ngữ đa dạng. Một số người được phỏng vấn bình luận rằng: *"Nó giống như một cuộc phiêu lưu văn hóa vậy,"* *"chúng em như một đội khám phá cả tiếng Anh và các nền văn hóa của các nước nói tiếng Anh trên thế giới,"* và *"chúng em tra cứu từ vựng, thảo luận và lắng nghe các thông tin liên quan đến nhiều nền văn hóa khác nhau."* Do đó, nghiên cứu này đã chứng thực ý kiến của Smith (2017) về khả năng sử dụng tài liệu nguyên gốc để thúc đẩy sự hiểu biết đa văn hóa. Mô tả của người tham gia về trải nghiệm như những "cuộc phiêu lưu văn hóa" đã minh họa tầm ảnh hưởng lớn của podcast ngoài ngữ cảnh học tiếng, qua đó nâng cao khả năng hiểu biết văn hóa tổng thể.

Hơn nữa, can thiệp bằng podcast được phát hiện đóng góp phát triển sự tự tin của sinh viên, đặc biệt là trong lĩnh vực giao tiếp và khả năng hiểu các giọng điệu đa dạng. Một số sinh viên được phỏng vấn cho biết rằng podcast đã giúp họ có thêm tự tin khi nói tiếng Anh. *"Em nghe người ta nói chuyện trên podcast giống như nói chuyện với người thật. Nó khiến em cảm thấy tự tin hơn khi nói tiếng Anh, đặc biệt là khi chúng em thực hiện đóng vai trong một nhà hàng,"* một sinh viên cho biết. Kết quả này tiếp tục hỗ trợ ý kiến của Johnson (2018) về việc tiếp xúc với các đặc điểm ngôn ngữ đa dạng sẽ nâng cao sự tự tin của người học. Việc đưa nội dung theo chủ đề và các giọng đặc biệt vào podcast giúp nâng cao nhận thức về giao tiếp chân thực, từ đó thúc đẩy cảm giác tự tin hơn của sinh viên.

Tóm lại, việc tích hợp podcast vào hoạt động dẫn nhập trong các tiết học nghe nói tiếng Anh tại Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội đã thu hút được sự hứng thú và thái độ tích cực của sinh viên năm nhất, không chuyên tiếng Anh. Kết quả của nghiên cứu chỉ ra rõ ràng rằng podcast có khả năng

làm tăng đáng kể sự hứng thú và tương tác của sinh viên, đồng thời cũng nêu bật tiềm năng của podcast trong việc thiết lập một môi trường học ngôn ngữ thú vị, hiệu quả.

5. Kết luận

Nghiên cứu này đã chứng minh tính hiệu quả của việc tích hợp podcast vào các hoạt động dẫn nhập nhằm nâng cao hứng thú đối với việc học tiếng Anh của sinh viên năm nhất không chuyên tiếng Anh. Sau 10 tuần, 120 sinh viên năm nhất của Trường Đại học Công nghiệp Hà Nội được mời tham gia vào nghiên cứu này đã có nhiều sự thay đổi tích cực về mức độ hứng thú. Bên cạnh đó, các hoạt động dẫn nhập có đóng góp nhiều vai trò trong việc tạo ra một môi trường học tập hấp dẫn, kích thích trí tò mò và thiết lập những cầu nối nhận thức cho sinh viên.

Kết quả được rút ra từ nghiên cứu này cũng đóng góp những hiểu biết có giá trị cho các nhà giáo dục ngôn ngữ bằng cách nhấn mạnh tầm quan trọng của các phương pháp đổi mới để giải quyết các thách thức về sự hứng thú của sinh viên. Việc nhận thức được sự hứng thú bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố khác nhau, bao gồm kiến thức trước đây, đặc điểm tính cách, thái độ, phong cách học tập và vai trò của giáo viên, là rất quan trọng để tạo ra môi trường học ngôn ngữ hiệu quả.

Hơn nữa, tác động tích cực của podcast đối với sự hứng thú và hài lòng của sinh viên cho thấy tiềm năng của podcast trở thành một công cụ có giá trị cao trong giáo dục ngôn ngữ. Nghiên cứu này có vai trò là nền tảng cho các nghiên cứu trong tương lai về sự đóng góp tích cực của công nghệ, phương pháp sư phạm và sự tham gia của sinh viên trong giáo dục ngôn ngữ. Bằng cách giải quyết khoảng trống nghiên cứu và đưa ra những hiểu biết thực tế, nó góp phần vào cuộc tranh luận đang diễn ra về việc nâng cao trải nghiệm học ngôn ngữ trong môi trường đại học ở Việt Nam.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Abdulrahman, T., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2018), The Impact of Podcasts on EFL Students' Listening Comprehension. *International Journal of Language Education*, 2(2), 23-33. <https://doi.org/10.26858/ijole.v2i2.5878>.
2. Arendas, R. (1998), *Learning to Teach (The Fourth Edition)*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc., 240.
3. Cooper, J. (1992), *Second Language Learning and Language Teaching*, 4th edn. New York: D.C. Heath & Co.
4. Crystal, D. (2003), *English as a global language*. Cambridge University Press.
5. Dewey, J. (1913), *Interest and effort in education*, Boston, MA: Riverside Press.
6. Dörnyei, Z. (2001), New themes and approaches in second language motivation research. *Annual review of applied linguistics*, 21, 43-59.
7. Drew, C. (2017), Educational podcasts: A genre analysis. *E-learning and Digital Media*, 14(4), 201-211.
8. Gardner, R. C. (1985), *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Edward Arnold.
9. Godwin-Jones, R. (2011), Emerging Technologies: Autonomous Language Learning. *Language Learning & Technology*, 13(3), 4-11.
10. Hidi, S., & Baird, W. (1986), Interestingness-A neglected variable in discourse processing. *Cognitive science*, 10(2), 179-194.
11. Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006), The four-phase model of interest development. *Educational psychologist*, 41(2), 111-127.
12. Krapp, A. (2002), An educational-psychological theory of interest and its relation to SDT. In E. L. Deci, & R. M. Ryan (Eds.), *The handbook of self-determination research* (pp.405-427). Rochester, NY: Rochester University Press.
13. Lamb, M. (2017), The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 301-346. <https://doi.org/10.1017/s0261444817000088>.

14. Lazzari, M. (2009), Creative use of podcasting in higher education and its effect on competitive agency. *Computers and Education*, 52(1), 2734.
15. Li, M., Yu, L., Qin, Y., Lu, P., & Zhang, X. (2016), College Student Academic Motivation and Engagement in the College English Course. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(9), 1767. <https://doi.org/10.17507/tpls.0609.07>
16. Nguyen, T. G. M. (2021), Some Common Ways for Students to Improve Pronunciation during Covid-19 Pandemic. *AsiaCALL Online Journal*, 12(5), 129-136.
17. Qin, Y., & Wang, P. (2021), How EFL teachers engage students: a multimodal analysis of pedagogic discourse during classroom lead-ins. *Frontiers in Psychology*, 12, 793495.
18. Schiefele, U. (1991), Interest, learning, and motivation. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 299-323. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653136>.

Exploiting English podcasts in lead-in activities to improve non-English-majored freshmen's interest in learning English at Hanoi University of Industry

Abstract: In recent years, the integration of multimedia resources has become increasingly prevalent in language education, offering innovative ways to enhance students' language skills. Among these resources, English podcasts have emerged as a dynamic tool for improving both speaking and listening proficiency. According to Li et al., (2016). English language education encounters the enduring obstacle of maintaining students' interest. This mixed-method study seeks to explore the effectiveness of incorporating English podcasts as a lead-in activity in speaking and listening lessons, aiming to uncover the potential benefits and challenges associated with this contemporary pedagogical approach. Over a 10-week period (equal to one semester), podcasts were systematically integrated into the syllabus of English listening and speaking lessons for 120 freshmen. Strategy to enhance non-English-majored freshmen's interest in learning English. This research A quantitative approach, involving pre- and post-intervention surveys, and semi-structured interview as a qualitative tool were employed to assess the changes in interest levels. The findings reveal significant positive shifts in the participants' interest, which suggests that the podcast integration serves as an effective strategy to enhance non-English-majored freshmen's interest in learning English. This research provides valuable insights into teaching methods for language educators and curriculum designers, particularly in the context of non-language majoring freshmen in Vietnamese university settings.

Key words: podcast; lead-in activities; listening and speaking; interest.