

NGOẠI NGỮ VỚI BẢN NGỮ

**DẠY KĨ NĂNG NGHE THÔNG QUA
CÁC YOUTUBE VIDEOS****NGUYỄN THỊ THU HÀ* - BÙI LAN NHI****

TÓM TẮT: Công nghệ đóng một vai trò quan trọng trong kỉ nguyên toàn cầu, và được dùng cho nhiều lĩnh vực khác nhau trong đời sống. Việc sử dụng Internet cũng tăng lên đáng kể trong những năm gần đây. Vô số nguồn tài nguyên trực tuyến mang lại lợi ích cho người dùng, YouTube videos là một trong số đó. YouTube videos không chỉ là trang web nơi mỗi người có thể chia sẻ, bình luận mà còn là nguồn tài liệu phong phú cho các nhà giáo dục có thể khai thác và sử dụng hỗ trợ trong giảng dạy. Trên cơ sở đó, bài viết đã đề cập những ưu điểm cũng như tồn tại của việc sử dụng các YouTube videos, đồng thời cũng đề xuất một số giải pháp sử dụng chúng hiệu quả hơn trong quá trình giảng dạy kĩ năng nghe.

TỪ KHÓA: YouTube videos; kĩ năng nghe; dạy học; thuận lợi; hạn chế.

NHẬN BÀI: 25/11/2023.

BIÊN TẬP-CHỈNH SỬA-DUYỆT ĐĂNG: 18/01/2024

1. Đặt vấn đề

Nghe là một kĩ năng thiết yếu trong quá trình học tiếng Anh. Kĩ năng nghe khác với những kĩ năng khác học sinh được học. Nó đóng một vai trò quan trọng trong giao tiếp, người ta ước tính rằng, kĩ năng này chiếm khoảng 40% đến 50% so với các kĩ năng khác về tổng thời gian sử dụng trong giao tiếp.

Trong khi học một ngôn ngữ, người học thu thập thông tin thông qua các kĩ năng tiếp nhận khác nhau, bao gồm kĩ năng nghe. Sự phát triển kĩ năng ngôn ngữ của người học phụ thuộc vào khả năng nghe của người học. Nghe cũng là nền tảng để tiếp xúc cơ bản với ngôn ngữ mục tiêu. Trong khi nghe, người học được kì vọng sẽ tích cực phản hồi và diễn đạt lại các thông tin được nghe. Tuy nhiên, nghe thường được coi là một trong những kĩ năng khó khi học tiếng Anh. Bên cạnh đó, người học thiếu động lực học và họ luôn cho rằng việc thành thạo kĩ năng nghe là một thách thức. Để giải quyết vấn đề này, việc sử dụng phim ảnh, tin tức và video trong các lớp học tiếng Anh để hỗ trợ kĩ năng nghe được xem như một giải pháp tương đối hiệu quả (Lopez, 2020).

Ngày nay, công nghệ đã thâm nhập vào mọi khía cạnh của đời sống và được sử dụng rộng rãi. YouTube là một điển hình như vậy. Nó được xem như một kho chứa các nguồn video trực tuyến vô cùng phong phú và hấp dẫn. Trong lĩnh vực giáo dục nói chung và giảng dạy kĩ năng nghe nói riêng, các nhà nghiên cứu cho rằng, việc sử dụng các YouTube videos trực tuyến như một công cụ hỗ trợ để cải thiện kĩ năng nghe là thích hợp. Theo Ayu (2016), việc sử dụng YouTube videos giúp ích cho khả năng nghe của người học rất nhiều. Điều này là do YouTube cung cấp nội dung âm thanh và hình ảnh cho người học, giúp họ hiểu lời nói hoặc từ ngữ họ nghe trong khi nghiên cứu nội dung môn học và nâng cao kĩ năng ngôn ngữ của họ. Ngoài ra, các YouTube videos có thể cải thiện vốn từ vựng, cách phát âm, giọng điệu, ngữ điệu thậm chí cả kĩ năng đọc và viết của người học khi học tiếng Anh (Chhabra, 2012). Tóm lại, YouTube videos được xem như nguồn tài liệu phong phú có tính xác thực để cải thiện khả năng nghe của người học (Alqahtani, 2014).

2. Cơ sở lí luận**2.1. Nghe và dạy kĩ năng nghe****2.1.1. Nghe**

Nghe được coi là một lĩnh vực phát triển thiết yếu trong ngôn ngữ mẹ đẻ và ngoại ngữ. Có rất nhiều định nghĩa liên quan đến kĩ năng này.

Underwood (1989) định nghĩa, nghe là hoạt động chú ý và cố gắng hiểu điều gì đó chúng ta nghe thấy. Bên cạnh đó, Howatt và Dakin (1974) khẳng định, nghe là khả năng nhận biết và hiểu được những gì người khác nói. Điều này liên quan đến việc hiểu được giọng điệu và cách phát âm của người nói, ngữ pháp và từ vựng, đồng thời nắm bắt được ý của họ muốn truyền tải. Theo Purdy &

*TS; Trường Đại học Hà Nội; Email: hannt@hanu.edu.vn

**Trường Cao đẳng Nông lâm Đông Bắc; Email: lannhix4@gmail.com

Borisoff (1997), nghe là một hoạt động tích cực và năng động nhằm tham gia, nhận thức, diễn giải, ghi nhớ và phản ứng lại những nhu cầu, sự lo lắng và thông tin được người khác bày tỏ bằng cả ngôn từ và phi ngôn từ. Một trong những định nghĩa rộng nhất về nghe được đưa ra bởi các tác giả này, trong đó nghe được mô tả là một hoạt động phức tạp liên quan đến các hành động được kết nối của cả người nói và người nghe. Không phải tất cả người nghe đều tham gia lắng nghe một mình. Khả năng của người nghe trong việc hiểu ngôn ngữ của người nói, bằng cả hai hình thức là ngôn ngữ và phi ngôn ngữ, bị ảnh hưởng rất nhiều. Rost (2002) cũng cho rằng nghe là quá trình tiếp thu những gì người nói nói, phát triển ý nghĩa thông qua sự tham gia, trí tưởng tượng và sự đồng cảm, truyền đạt ý nghĩa đó đến người khác, đàm phán ý nghĩa với người nói và phản hồi.

Nói chung, nghe là một quá trình gồm nhiều giai đoạn, trong đó người nghe chủ động nắm bắt sự kiện và suy nghĩ bằng cách chú ý đến những gì người nói nói, cách họ nói và bối cảnh truyền tải thông điệp. Nghe không chỉ đơn giản là nghe mà còn là để nhận biết giọng nói.

2.1.2. Dạy kỹ năng nghe

Dạy kỹ năng nghe bao gồm việc hỗ trợ người học nâng cao khả năng nghe và hiểu nội dung họ đang nghe (Richards, 2006). Điều này có thể được thực hiện bằng cách sử dụng các tài liệu uy tín và các giáo án được thiết kế cẩn thận. Underwood (1989) liệt kê bốn phương pháp phổ biến để dạy nghe khi học ngôn ngữ thứ hai hoặc dạy tiếng nước ngoài bao gồm: ngữ pháp-dịch, kỹ thuật ngữ pháp, kỹ thuật nghe nói và học tập dựa trên nhiệm vụ.

Khi sử dụng kỹ thuật ngữ pháp-dịch, người học sẽ được nghe giải thích về các quy tắc của ngôn ngữ thứ hai bằng ngôn ngữ mẹ đẻ. Do đó, khi sử dụng ngôn ngữ thứ hai, hoạt động nghe tập trung vào việc dịch các yếu tố từ vựng hoặc cấu trúc ngữ pháp.

Kỹ thuật ngữ pháp là kỹ thuật mà giáo viên yêu cầu người học nhìn vào văn bản viết trong khi người học nghe đoạn ghi âm. Điều này thúc đẩy người học phải sử dụng nhiều kỹ năng khác nhau, bao gồm xác định các từ dựa trên vị trí chúng xuất hiện trong câu, tìm ra mối liên hệ giữa các từ và các cụm từ, sử dụng các gợi ý suy luận trước và sau để đưa ra những dự đoán thông minh dựa trên các gợi ý.

Kỹ thuật nghe nói đầu tiên nhấn mạnh vào nghe các hình thức ngữ pháp và phát âm, sau đó làm theo các hình thức này thông qua các phần luyện tập và các bài tập. Theo phương pháp này, nền tảng của việc thực hành trong lớp học là các cuộc hội thoại và các phần luyện tập. Người học được khuyến khích nghe băng ghi âm, giáo viên đọc, nghe một cuộc hội thoại hay một phần luyện tập. Sau đó, người học ghi âm lại phần trình bày của mình, hoặc trả lời các gợi ý từ giáo viên để nhớ lại nội dung của đoạn hội thoại hay bài luyện tập. Nói chung, khả năng ghi nhớ cấu trúc của người học sẽ tốt hơn khi họ lặp lại một cụm từ hoặc các câu một cách chính xác nhiều lần.

Điểm nhấn của phương pháp học tập dựa trên nhiệm vụ là các bài tập hoặc nhiệm vụ mà người học hoàn thành trên lớp để cải thiện kỹ năng giao tiếp của họ. Một giáo trình dựa trên nhiệm vụ phải được thiết kế dựa trên mức độ phức tạp của các nhiệm vụ mà người học phải hoàn thành ở nhiều thời điểm khác nhau trong suốt khóa học.

Có thể nói, dù là bốn phương pháp dạy nghe nhưng chúng không tách biệt nhau mà có thể được kết hợp với nhau trong bất kỳ khóa học hay lớp học nào để tăng tính hiệu quả.

2.2. Sử dụng YouTube videos để dạy kỹ năng nghe

2.2.1. Tổng quan về Youtube

YouTube là trang web toàn cầu được tạo ra vào tháng 2 năm 2005. Đây là một trang web cho phép mọi người dễ dàng tải lên, chia sẻ và xem các video clip. Nó đã trở thành nguồn tài nguyên video trực tuyến được sử dụng rộng rãi nhất hiện nay (Burke & Snyder, 2008).

YouTube được đánh giá là phương tiện xã hội hấp dẫn, có nhiều đóng góp cho giáo dục, đặc biệt trong lĩnh vực dạy và học tiếng Anh như một ngoại ngữ. Giáo viên và học sinh có thể tìm kiếm hàng triệu video giáo dục hữu ích được cung cấp miễn phí. Theo Terantino (2011), YouTube cung cấp quyền truy cập nhanh chóng, nội dung các video thú vị, cập nhật và được sử dụng bằng các ngôn ngữ khắp nơi trên thế giới. Do đó, người học được truyền cảm hứng để tham gia vào các hoạt động tương tác mang tính giáo dục với các nền văn hóa khác nhau. Bằng cách sử dụng YouTube videos, người

học có thể thực hành kỹ năng ngôn ngữ của mình ở bất cứ đâu và bất cứ lúc nào, điều này giúp họ luôn chủ động và hứng thú trong quá trình học tập (Baniabdelrahman, 2013).

2.2.2. Phương pháp: Học tiếng Anh thông qua việc xem video trên youtube

Internet đang phát triển ngày càng mạnh mẽ. Do đó, việc học tiếng Anh trên youtube là phương pháp vô cùng hữu hiệu, tiết kiệm nhưng lại đạt hiệu quả cao nếu người học kiên nhẫn dành một khoảng thời gian ngắn mỗi ngày cho việc học này.

Tại sao nên học tiếng Anh thông qua video trên Youtube?: 1) So với nội dung khô khan từ những bài tập ngữ pháp, hay những bài kiểm tra những kỹ năng nghe, đọc, viết,... việc xem video trở nên dễ dàng hơn rất nhiều do hình ảnh sống động, nội dung liên quan đến những bài học thực tế; 2) Người học chỉ cần dành cao nhất 20 phút mỗi ngày để xem và học từ những từ vựng, nội dung được cung cấp từ video; 3) Tiết kiệm được 1 lượng chi phí và thời gian đáng kể nếu người học nắm được phương pháp để học hiệu quả.

2.2.3. Cách học nghe tiếng Anh thông qua video trên youtube hiệu quả

Bước 1. Chọn nguồn tiếng Anh phù hợp với trình độ của mình: Có rất nhiều kênh học tiếng Anh trên youtube, tuy nhiên lựa chọn không đúng nguồn học thích hợp sẽ làm việc học trở nên vô nghĩa, làm người học chán nản do không nắm được thông tin đang xem/ nghe, cho nên bước này vô cùng quan trọng.

Làm sao để biết 1 kênh Tiếng Anh có phù hợp với mình hay không?: Cách hiệu quả nhất vẫn là click vào và xem thử. Nguồn video phù hợp sẽ là những clip bạn có thể nghe hiểu được 80% video trong lần đầu tiên, 20% không hiểu là do từ vựng mới hoặc do người đọc nói từ/nói quá nhanh, có thể được lưu lại để học về sau.

Bước 2. bắt đầu quá trình luyện nghe: Học tiếng Anh là chuyện lâu dài, không nên nóng vội. Do vậy, người học nên hình thành cho mình thói quen xem 1 video đều đặn mỗi ngày (ít nhất 20 phút) thay vì dồn một cuối tuần để học 2 tiếng. Bằng cách này, bạn sẽ dần làm quen được với việc được tiếp xúc với tiếng Anh, dẫn đến việc nghe hiểu không còn là cơn ác mộng nữa.

- Nghe lần 1: lần này người học nên tập trung vào việc nghe hiểu, xem nội dung chính của bài nói gì.

- Nghe lần 2: cố gắng nghe rõ từng chữ được nhắc đến trong bài (có thể kết hợp mở script và nghe).

- Nghe lần 3: ghi chú lại từ vựng mới được nhắc đến trong bài, kiểm tra nghĩa và cách phát âm của từ nếu cần thiết

- Nghe lần 4: nghe lại và không nhìn script, đảm bảo nghe được từng chữ được nhắc đến trong bài.

2.2.4. Thuận lợi

Ngày nay, việc dạy và học tiếng Anh đã được hỗ trợ với sự xuất hiện của YouTube. Trên trang web có chứa các video phổ biến này, người dùng có thể tải lên, xem và chia sẻ các video clip, điều này chứng tỏ YouTube đã trở thành một công cụ tuyệt vời cho việc dạy và học.

Một trong những lợi ích đáng kể của việc sử dụng YouTube trong việc dạy kỹ năng nghe là tạo động lực cho người học. Việc xem YouTube videos khuyến khích người học nghe nhiều hơn (Kelsen, 2009). Kết quả của nghiên cứu cho thấy, khi sử dụng YouTube videos trong các lớp học nghe, người học trở nên có động lực và hứng thú hơn trong việc học nghe. Nhờ có hình ảnh và âm thanh đồng thời trong video, người học có thể cải thiện khả năng phát âm, mở rộng vốn từ vựng và dễ dàng tìm ý tưởng, đặt câu trong khi nghe hơn. Người học có thể tiếp thu tài liệu nhanh hơn và cảm thấy giờ học thoải mái hơn. Các diễn giả trong các YouTube videos, hầu hết đều là những người bản xứ nói tiếng Anh, vì thế người học đón nhận rất nồng nhiệt. Khi người học xem video nhiều hơn đồng nghĩa với việc họ sẽ dễ dàng tự luyện nghe nhiều hơn, điều này giúp họ nghe thành thạo hơn. Không thể phủ nhận, các video có hiệu ứng âm thanh, khung cảnh sống động và lời thoại giữa các nhân vật được hỗ trợ bởi các phương tiện trực quan. Vì thế, nó có thể cung cấp cho giáo viên nhiều sự lựa chọn trong hoạt động trên lớp nhằm giúp người học tránh được sự nhàm chán trong giờ học nghe vốn dĩ không hề dễ dàng. Do vậy, người học có thể cải thiện khả năng nghe hiệu quả hơn và giáo viên cũng sẽ có thể đạt được mục tiêu của mình trong giờ học (Wang, 2015).

Bên cạnh đó, Mayoral và cộng sự (2010) cho thấy, giáo viên có thể thiết kế các hoạt động trên YouTube giúp người học không chỉ trở thành những người nghe tốt hơn mà còn giúp họ có thể nhận biết được từ vựng, cách rút gọn, tốc độ và nhịp độ nói. Điều này cũng được khẳng định bởi nghiên cứu của Oddone (2011), YouTube sở hữu những đặc trưng khiến nó trở thành một trang web hữu ích để cải thiện khả năng nghe hiểu của người. Nó cung cấp cho người học quyền truy cập vào cả nội dung âm thanh và hình ảnh, giúp họ có cơ hội nâng cao kỹ năng ngôn ngữ và xác định được các nội dung mà họ nghe trong khi học các chủ đề khác nhau.

Hơn nữa, sự kết hợp giữa lời nói với hình ảnh trực quan trong các YouTube videos đã thuyết phục nhiều giáo viên ngôn ngữ sử dụng các video này như công cụ hỗ trợ luyện nghe cho người học. Thông qua việc nghe âm thanh và xem các hình ảnh của video, người học có thể nhận được sự kích thích thị giác bằng cách phát âm để nâng cao khả năng nghe hiểu của mình. Çakir (2006) cho rằng, mọi người đều biết các yếu tố nghe nhìn hỗ trợ rất nhiều trong việc thúc đẩy và tạo điều kiện thuận lợi cho việc học ngôn ngữ. Nhận xét này đúng khi các nhà giáo dục sử dụng YouTube videos để giúp nâng cao kỹ năng nghe, mang đến cho người học cơ hội đắm mình trong những nội dung và bối cảnh đời thực; nhờ đó, người học có thể cải thiện kỹ năng ngôn ngữ và tiếp cận các tài liệu dành cho ngôn ngữ thứ hai một cách hiệu quả và rất tự nhiên.

Thông qua kết quả của các nghiên cứu, rõ ràng việc sử dụng các YouTube videos như phương tiện hỗ trợ trong các lớp học nghe đã có tác động tích cực đến việc phát triển kỹ năng nghe của học sinh.

2.2.5. Hạn chế

Mặc dù không thể phủ nhận những lợi ích mà YouTube videos mang lại cho người học trong việc cải thiện kỹ năng nghe nhưng phải thừa nhận rằng không có công cụ công nghệ nào không có nhược điểm, YouTube videos cũng không phải là trường hợp ngoại lệ.

Chất lượng âm thanh của các videos là hạn chế đầu tiên, không phải lúc nào chất lượng cũng tốt, nhất là khi có sự khác biệt lớn về cách phát âm và tiếng địa phương của người nói, khi đó sẽ gây khó hiểu thậm chí làm cho người nghe là những người không phải người bản xứ hiểu sai nghĩa. Mặc dù các YouTube videos đã được chấp nhận rộng rãi như một công cụ giảng dạy hữu ích cho việc học ngoại ngữ nói chung và nâng cao hiệu quả kỹ năng nghe nói riêng, nhưng việc lựa chọn cẩn thận các videos có chất lượng âm thanh tốt khi đưa vào bài dạy là rất cần thiết.

Theo Julianto and Qamariah (2023), việc sử dụng YouTube videos có thể khiến giới trẻ bị ảnh hưởng bởi một số ngôn ngữ không chuẩn. Nhiều videos được đăng tải bởi những tác giả không được đào tạo chính quy về việc dạy tiếng Anh hoặc thiếu kiến thức nền tảng về giảng dạy. Điều này dẫn đến việc sử dụng các từ vựng, tiếng lóng hoặc giọng điệu chưa phù hợp. Người học học tiếng Anh quen với việc nghe và bắt chước cách phát âm sai hoặc tiếng lóng hàng ngày có thể hình thành thói quen sử dụng ngôn ngữ không tốt.

Bên cạnh đó, Çakir (2006) khẳng định việc sử dụng các hiệu ứng, hình ảnh hoặc cảnh đặc biệt trong YouTube videos có thể làm cho học sinh mất tập trung dẫn đến việc học sinh không nghe được hoặc không hiểu hết nội dung của video. Vì vậy, giáo viên phải mở video nhiều hơn một lần, việc này đôi khi mất khá nhiều thời gian của lớp học, trong nhiều trường hợp bài giảng bị ảnh hưởng vì thiếu thời gian.

Hơn nữa sự hạn chế tương tác xã hội cũng là điểm cần chú ý khi sử dụng YouTube videos (Julianto & Qamariah, 2023). Sự tương tác xã hội xảy ra khi học một ngôn ngữ là rất quan trọng để cải thiện kỹ năng nghe nói. Thông qua giao tiếp trực tiếp, người học có thể trao đổi kỹ năng hội thoại, phát triển ngữ điệu, luyện tập thảo luận, tăng vốn từ vựng. Tuy nhiên, vì YouTube videos được sử dụng rộng rãi như một nguồn tài nguyên giảng dạy nên người học có thể bỏ lỡ cơ hội quan trọng này. Họ không thể tương tác trực tiếp với người bản xứ hoặc các người học khác. Hầu hết tương tác xã hội trên YouTube diễn ra dưới hình thức nhận xét hoặc tranh luận trực tuyến. Do vậy, việc học ngôn ngữ kém hiệu quả hơn so với trao đổi trực tiếp.

Có thể kết luận rằng, YouTube videos là nguồn tài nguyên học tập vô cùng phong phú với những hình ảnh và âm thanh hấp dẫn. Tuy nhiên, vẫn tiềm ẩn một số hạn chế phát sinh cần được kiểm soát.

2.4. Một vài đề xuất

Để sử dụng YouTube videos mang lại hiệu quả tốt hơn trong việc cải thiện kỹ năng nghe cho học sinh, bài viết đưa ra một số đề xuất như sau:

(1) Sự chuẩn bị của giáo viên: Một bài học nghe thành công đòi hỏi phải lập kế hoạch cẩn thận. Giáo viên nên chọn video phù hợp với trình độ kỹ năng của học sinh và thời lượng của lớp học. Việc xem toàn bộ video trước khi đến lớp là rất quan trọng để đảm bảo việc sử dụng ngôn ngữ trong video là phù hợp với trình độ và lứa tuổi học sinh. Để học sinh chú ý hơn trong khi nghe và xem các videos, giáo viên nên chuẩn bị phiếu bài tập với các câu hỏi đọc hiểu dựa trên các videos trước khi lên lớp.

(2) Hoạt động trước khi nghe: Giáo viên nên gợi ý cho học sinh về các ý tưởng tương tự xem họ đã có kiến thức về chủ đề này hay chưa. Điều này cho phép học sinh dự đoán những gì họ sẽ nghe.

(3) Trong khi nghe: Phiếu bài tập có thể được chia thành hai phần: nghe lấy ý chính (phần đầu) và nghe chi tiết (phần thứ hai). Trong phần thứ hai, các câu hỏi nên đa dạng như trắc nghiệm hay điền vào chỗ trống.

(4) Sau khi nghe: Giáo viên xác định kỹ năng nghe của học sinh có được cải thiện hay không thông qua việc thảo luận trả lời các câu hỏi. Sau khi thảo luận, giáo viên cho học sinh ôn lại các từ vựng mà học sinh đã học được từ các videos này. Sau đó, học sinh có thể được yêu cầu viết một bài mới bằng cách sử dụng những từ mà họ vừa học trong các videos.

3. Kết luận

Bài viết đã phân tích những lợi ích cũng như những hạn chế của việc sử dụng YouTube videos trong việc dạy kỹ năng nghe. Không thể phủ nhận có nhiều lợi ích có thể đạt được khi áp dụng các YouTube videos trong quá trình dạy kỹ năng nghe. Tuy nhiên, vẫn còn những hạn chế cần được khắc phục. Vì vậy, giáo viên nên thận trọng khi sử dụng các bài nghe được lấy từ nguồn YouTube videos. Tất nhiên, để kiểm soát những hạn chế tiềm ẩn từ nội dung của các YouTube videos này, giáo viên phải đủ sáng suốt trong việc lựa chọn và tạo ra các hoạt động học tập có ý nghĩa. Để đảm bảo có thể đạt được mục tiêu học tập thành công, điều quan trọng là phải tổ chức lớp học và đưa ra hướng dẫn phù hợp để học sinh không mất thời gian xem các videos không liên quan. Lớp học chỉ có hiệu quả nếu các bài học được chuẩn bị chu đáo.

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Alqahtani, E. T. (2014), Effectiveness of using YouTube on enhancing EFL students' listening comprehension skills. Saudi Arabia.
2. Ayu, L. P. (2016), YouTube videos in teaching listening: The benefits in experts' views. Research in English and Education Journal, 1(2), 152-160.
3. Baniabdelrahman, A. (2013), Effect of using Internet tools on enhancing EFL Students' speaking skill. American International Journal of Contemporary Research, 3(6).
4. Burke, S., & Snyder, S. (2008), YouTube: An innovative learning resource for college health education courses. International Electronic Journal of Health Education, 11, 39-46.
5. Çakir, İ. (2006), The use of video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom. The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 5(4), 67-72.
6. Chhabra, P. (2012), Use of E-Learning tools in teaching English. International Journal of Computing & Business Research, 3, 2229-6166.
7. Howatt, A., & Dakin, J. (1974), Language laboratory materials. A Journal for the Teacher of English Outside the United States, 31(1-4), 1-19.
8. Julianto, A., & Qamariah, Z. (2023), A literature study on the negative impact of Youtube as an English language learning media. Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora, 1(3), 182-193.
9. Kelsen, B. (2009), Teaching EFL to the iGeneration: A survey of using YouTube as supplementary material with college EFL students in Taiwan. CALL-EJ Online, 10(2), 1-18.
10. Lopez, J. A. M. (2020), Enhancing English Language Learners Listening and Speaking Skills Using Technology. [Doctoral dissertation]. Greensboro College.

11. Mayoral, P., Tello, A., & Gonzalez, J. (2010), YouTube based learning. *Journal of International Federation of Surveyors*, 1-12.
12. Oddone, C. (2011), Using videos from YouTube and websites in the CLIL classroom. *Studies About Languages*, (18), 105-110.
13. Purdy, M., & Borisoff, D. (Eds.). (1997), *Listening in everyday life: A personal and professional approach*. University Press of America.
14. Richards, J. C. (2006), *Communicative language teaching today*. New York: Cambridge University Press.
15. Rost, S. (2002), *Teaching and Researching Listening*. London, UK: Longman.
16. Terantino, J. (2011), YouTube for foreign languages: You have to see this video. *Language Learning & Technology*, 15(1), 10-16.
17. Underwood, M. (1989), *Teaching listening*. New York: Longman
18. Wang, Z. (2015), An analysis on the use of video materials in College English Teaching in China. *International Journal of English Language Teaching*, 2(1), 23-28.

Using YouTube videos to teach listening skills

Abstract: Technology plays an important role in this global era in which technology can be used for many aspects of daily life. The use of the Internet has also increased significantly in recent years. Numerous online resources, such as educational websites and a wealth of amazing information sources, are among the benefits that technology provides for both teachers and students. YouTube is one of them. It is not only a website where individuals can share, upload, and comment on videos; but also teachers and educators can explore and use as supplements in their classroom. Based on this consideration, this paper will review some of the advantages and disadvantages of employing YouTube videos in teaching listening skills. The researcher also recommends some strategies that may help this skill through YouTube videos.

Key words: YouTube videos; listening skills; teaching; advantages; disadvantages.